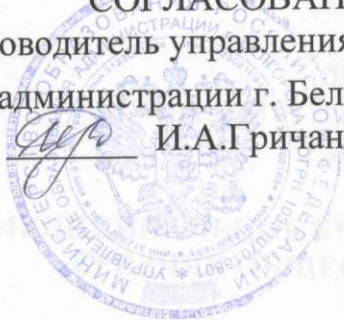


СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова
И.А. Гричаникова



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 40
от «01» сентября № 420

ПРИКАЗ

« 1 » сентября 2016 г.

№ 420

Программа развития

Об утверждении программы развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №40 г. Белгорода

«Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода

На основании решения педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода (протокол №1 от 31.08.2016 г.) и Управленческого совета (протокол №50 от 19.03.2015 г.) и приказа

1. Утвердить программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода.
2. Приступить к реализации программы развития с 01.09.2016 года.
3. Заместителю директора Сироте Н.Ю. программе развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода разместить на официальном сайте школы.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

С.Н. Кашуров

С.Н. Кашуров

И.О.Сева
8-09-16
И

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3-5
2.	Введение	5-6
3.	Информационная справка	6-8
4.	Анализ потенциала развития ОУ	
4.1.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года (реализуемые программы, контингент, качество знаний, динамика ОГЭ, ЕГЭ, медалисты)	8-11
4.2.	Качество условий организации образовательного процесса	
4.2.1.	Финансовое обеспечение	12
4.2.2.	Материально-техническое обеспечение	12
4.2.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	12-13
4.2.4.	Воспитательная работа	13-14
4.2.5.	Методическая и инновационная деятельность	14-15
4.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	15
5.	SWOT – анализ оценки потенциала развития ОУ	15-16
6.	Концепция развития ОУ	17-20
7.	Цель, задачи, подпрограммы Программы развития	21
8.	Паспорт подпрограммы «Развитие дошкольного образования»	21-23
8.1.	Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития	23-27
8.2.	Прогноз показателей результата подпрограммы	27-28
8.3.	План мероприятий («дорожная карта») по реализации	28-30
9.	Паспорт подпрограммы «Развитие общего образования»	30-33
9.1.	Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере	33-37
9.2.	Прогноз показателей результата подпрограммы	38-39
9.3.	План мероприятий («дорожная карта») по реализации	40-46
9.4.	Информация о проектах в составе подпрограммы	47-48
10.	Паспорт подпрограммы «Развитие дополнительного образования»	48-49
10.1.	Прогноз показателей результата подпрограммы	50
10.2.	План мероприятий («дорожная карта») по реализации	51
11.	Паспорт подпрограммы «Здоровье»	52-55
11.1.	Прогноз показателей результата подпрограммы	55
11.2.	План мероприятий («дорожная карта») по реализации	55-59
11.3.	Информация о проектах в составе подпрограммы	59-60
12.	Паспорт подпрограммы «Укрепление материально-технической базы»	61-62
12.1.	План мероприятий («дорожная карта») по реализации	62-63
13.	Управление и отчетность по программе развития	63-64
14.	Ожидаемые конечные результаты и прогнозируемые позитивные последствия реализации программы	64-67

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода на 2016-2020 годы.
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода на 2016-2020 годы (далее – Программа)
Законодательная база для разработки программы развития школы	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Белгородской области, г. Белгорода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р; - Приказ от 29 августа 2013 года №1008, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 27 ноября 2013 года № 30468 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Постановление правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»; - Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; - «Стратегия развития города Белгорода до 2025 года», утвержденная решением Совета депутатов г. Белгорода от 30.01.2007 года №413; - Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы»;
Разработчики программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода
Цели программы	Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося МБОУ СОШ №40 г. Белгорода в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.» для удовлетворения образовательных запросов субъектов

	образовательной деятельности в интересах социально-экономического развития Белгорода.
Направления и задачи программы	<p>Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №40 г. Белгорода:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образования за счет освоения современных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве; - формирование образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, физическому развитию и социализации школьников; -создание условий для становления конкурентноспособной личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира. <p>Задачи программы развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного общего образования. 2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы. 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. 5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.
Кем принята программа	Педагогическим советом школы, Управляющим советом школы.
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы. Этапы реализации не выделяются.
Исполнители программы	Руководство школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода.
Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования». 2. Подпрограмма «Развитие общего образования». 3. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования». 4. Подпрограмма «Здоровье». 5. Подпрограмма «Укрепление материально-технической базы школы».
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ школы итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы; - повышение рейтинга учреждения в рейтинге системы образования г. Белгорода; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 65 %; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 88%; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до

	21% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация и Управляющий совет МБОУ СОШ № 40. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется информация в Отчет по самообследованию МБОУ СОШ № 40.

2. Введение

Программа развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования школы в 2016-2020 годах, согласованы по срокам, а также ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Белгородской области, города Белгорода, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей школы. Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, регионе, городской системе образования. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам МБОУ СОШ №40 г. Белгорода и способна реально удовлетворить образовательные потребности как учащихся, так и их родителей.

Качественно новых образовательных результатов школа может достичь только в условиях функционирования в инновационном режиме. Таким инструментом для реализации инновационной политики школы является данная Программа развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы

оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

3. Информационная справка

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода
Тип и вид ОУ	Среднее общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип - бюджетное
Учредитель	городской округ «Город Белгород»; Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода (адрес: 308000, город Белгород, ул. Попова, д. № 25А).
Год основания	1982
Юридический адрес	308034, г. Белгород, ул. Шаландина, д. 5
Телефон/факс	52-41-20, 52-41-18
Электронная почта	school40@beluo.ru
Адрес сайта	http://www.school40.beluo.ru
Ф.И.О. руководителя	Кашкаров Степан Петрович, высшая квалификационная категория, кандидат философских наук, Почетный работник общего образования РФ
Рейтинг школы	2012 год – Диплом лауреата областного конкурса «Лучший web – сайт образовательных учреждений Белгородской области - 2012»; 2013 год – Грамота управления образования администрации города Белгорода за эффективную работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и создание условий для поддержки талантливых детей; 2013 год - Диплом Главы администрации города Белгорода за 2 место в номинации «Лучшие учреждения общего образования» открытого международного конкурса «Мы говорим по-русски»; 2014 год – Диплом Мэра города Белгорода за активное участие в конкурсе «Серебряное Белогорье»; 2014 год - Грамота управления образования администрации города Белгорода за 3 место в номинации «Поддержка талантливых детей»; 2014 год - Грамота управления образования администрации города Белгорода за 2 место в номинации «Качество обучения»; 2014 год - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода признано лауреатом конкурса «100 лучших школ России» (2014-2015 учебный год), директор отмечен почетным знаком «Директор года» 2015 год - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода признано лауреатом конкурса «100 лучших школ России» (2015-2016 учебный год), директор отмечен почетным знаком «Директор года».
Нормативно-правовая база	Устав МБОУ СОШ №40 г. Белгорода; Лицензия: серия 31Л01 № 0000868, регистрационный № 6108 от 11.03.2014 года; Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000360, регистрационный номер 3790 от 17. 11. 2014 года.

Материально-техническая база школы	48 учебных кабинетов, 47 автоматизированных рабочих мест учителя, музей Боевой Славы, музей русского быта, кабинет психологической разгрузки, кабинет учителя-логопеда, столовая (на 264 посадочных мест), медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет детских общественных организаций, 2 спортивных зала, стадион, баскетбольная площадка, поле для мини-футбола, спортивно-силовой городок, дошкольная группа, ресурсный центр профессионального обучения по профессии «Водитель ТС категории «В» (2 кабинета автодела, 3 гаража, 6 учебных автомобилей ВАЗ 2105).																																						
Кадры:	<p>Квалификация</p> <table border="1" data-bbox="528 517 1500 748"> <thead> <tr> <th>категория/разряд</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>всего педагогических работников</td> <td>88</td> <td>88</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>высшая</td> <td>33</td> <td>34</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>первая</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>вторая</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Звания и награды</p> <table border="1" data-bbox="528 819 1500 1084"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> <th>2015-2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Отличник народного просвещения»</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>«Почетный работник общего образования»</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Почетная Грамота МО РФ</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Победители профессиональных конкурсов: 1 победитель Приоритетного национального проекта «Образование» - 2009 г; 1 победитель муниципального конкурса «Педагогический олимп» - 2010 г.; 4 лауреата муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года».</p>			категория/разряд	2013-2014	2014-2015	2015-2016	всего педагогических работников	88	88	91	высшая	33	34	39	первая	24	25	25	вторая	5	4	-		2013-2014	2014-2015	2015-2016	«Отличник народного просвещения»	1	1	1	«Почетный работник общего образования»	10	10	11	Почетная Грамота МО РФ	5	5	5
категория/разряд	2013-2014	2014-2015	2015-2016																																				
всего педагогических работников	88	88	91																																				
высшая	33	34	39																																				
первая	24	25	25																																				
вторая	5	4	-																																				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016																																				
«Отличник народного просвещения»	1	1	1																																				
«Почетный работник общего образования»	10	10	11																																				
Почетная Грамота МО РФ	5	5	5																																				
Внешние связи и социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - БГТУ им. Шухова - НИУ «БелГУ» - Белгородский педагогический колледж - МБУЗ «Поликлиника №4» - Белгородский историко-краеведческий музей - Белгородский музей народной культуры - Художественный музей - Музей диорама «Огненная дуга - Курское направление» - Кукольный театр - Белгородский драматический театр им. М.С. Щепкина - Кинотеатры города - МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Белгорода» - Совет ветеранов округа - Детский клуб ДО «Алые паруса» - Детский клуб ДО «Бригантина» - БРОО «Красный крест» - Филиал библиотеки №16 ЦБС г.Белгорода - МБОУ ДОД ДЮСШ №6 г. Белгорода - ДС «Космос», ДЮСШ по зимним видам спорта «Оранжевый лед» 																																						

	<ul style="list-style-type: none"> - ОГАОУ ДОД СДЮСШОР №4 Белгородской области - ГБОУ ДОД СДЮСШОР №2 Белгородской области - МБОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник» - МБОУ ДОД «Станция юных техников - МБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» - ДМШ №4 - ГБОУ ДОД «Белгородский областной Дворец детского творчества» - ОКУ «Белгородский центр занятости населения»
--	---

4. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

4.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года (реализуемые программы, контингент, качество знаний, динамика ОГЭ, ЕГЭ, медалисты):

4.1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода в соответствии с Уставом реализует следующие программы:

- основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС и ФКГОС);
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Динамика количества обучающихся за 3 года (контингент):

Учебный год	Количество учащихся по школе	По уровням обучения			Количество классов-комплектов	Количество классов-комплектов по уровням обучения		
		1-4кл.	5-9кл.	10-11кл.		1-4кл.	5-9 кл.	10-11кл.
2013-2014	1142	539	516	87	47	22	21	4
2014-2015	1212	545	573	94	49	22	23	4
2015-2016	1274	586	610	78	51	22	25	4

Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Уровни обучения	Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальная школа	1-4	66%	66%	68%
Основная школа	5-9	47%	47%	47%
Средняя школа	10-11	55%	63%	63%
Итого:		56%	56%	56%

Результаты ГИА

- Средний балл

Предметы	2013			2014			2015		
	Сред. балл	Сред. балл по городу	Сред. балл по области	Сред. балл	Сред. балл по городу	Сред. балл по области	Сред. балл	Сред. балл по городу	Сред. балл по области
Математика в 9	23,8	23,5	21,8	19,7	20	18,7	16,7	12,6	16,8

классах (в форме ОГЭ)									
Русский язык в 9 классах (в форме ОГЭ)	37	36,6	37	38,6	37,4	36,6	31,2	33,9	32,6

- Экзамены по выбору (предметы, изучаемые на углубленном уровне)

доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	Предмет, изучаемый на углубленном уровне	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		Всего изуч-ших	Кол-во/ % выбр-ших	Всего изуч-ших	Кол-во/ % выбр-ших	Всего изуч-ших	Кол-во/ % выбр-ших
	Русский язык	22	22 / 100%	23	23/100%	-	-
	Математика	25	25 / 100%	25	25 / 100%	23	23/100%
	Английский язык	19	1 / 5,2%				

- Результаты ГИА (предметы, изучаемые на углубленном уровне)

Предмет, изучаемый на углубленном уровне	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	успе в.	кач-во знаний	Средний балл	Средняя отметка	успе в.	кач-во знаний	Средний балл	Средняя отметка	успе в.	кач-во знаний	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	100%	100%	40,3	4,8	100%	81,8%	38,6	4,3	-	-	-	-
Математика	100%	80%	24,8	3,9	100%	77%	19,7	4,1	100%	65,2%	18	3,8
Английский язык	100%	0%	43	3								

Результаты ЕГЭ

- Средний балл

	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по област	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по област

						и			и
по математике в 11 классах	55,7	58,6	56,1	43,4	48,1	43,3	41,3	50	47,1
по русскому языку в 11 классах	68,4	68,8	65,16	68,8	67,4	61,9	73,4	70,5	64,4

- Экзамены по выбору (предметы, изучаемые на профильном уровне)

Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на профильном уровне, от общего количества выпускников, изучавших предметы на профильном уровне	Предмет, изучаемый на профильном уровне	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
		Всего изучавших	Кол-во выбравших	%	Всего изучавших	Кол-во выбравших	%	Всего изучавших	Кол-во выбравших	%
	Обществознание	37	34	91,8	41	34	82,9	47	33	70,2
	Литература	16	2	12,5	19	1	5,2	21	6	28,5

- Результаты ЕГЭ (предметы, изучаемые на профильном уровне)

Предмет, изучаемый на профильном уровне	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	Кол-во выбравших	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области	Кол-во выбравших	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области	Кол-во выбравших	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
Обществознание	34	61	64,9	63,25	34	54,2	55	51,7	33	57,5	58,8	53,4
Литература	2	59,5	68,6	68,18	1	71	58,3	55,6	6	68,5	67,4	62

**Результаты квалификационного экзамена по профессиональному обучению
в ресурсном центре по программе подготовки водителей ТС категории «В»**

ОУ	обучающиеся 11 классов РЦ	свидетельство получили	% охвата
2012-2013 уч.год			
Всего (ОУ №40, 36, 39, 22):	187	172	92%
2013-2014 уч.год			
Всего (40, 36, 39):	135	125	93%
2014-2015 уч.год			
Всего (40, 36, 39, 22, 41):	203	200	99%

**Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:
- на федеральном уровне**

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество участников	5	207	143
победители	1	22	51
призеры	4	30	17

- на региональном уровне

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество участников	10	4	4
победители	2	0	0
призеры	4	1	1

- на муниципальном уровне

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество участников	149	143	62
победители	6	0	2
призеры	19	15	8

Победители конкурсов в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:

Учебный год	Уровень		
	Федеральный	Региональный	Муниципальный
2012-2013	1	5	31
2013-2014	1	2	25
2014-2015	2	1	16

Доля обучающихся, награжденных медалями федерального и регионального уровней:

Учебный год	Медаль федерального уровня	Медаль регионального уровня
2013-2014	2	1 (серебро)
2014-2015	5	2 (серебро)

4.2. Качество условий организации образовательного процесса

4.2.1. Финансовое обеспечение. Финансовое обеспечение реализации образовательных программ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

4.2.2. Материально-техническое обеспечение. Материально-техническая база МБОУ СОШ №40 в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериями основой оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

МБОУ СОШ №40 - это современная образовательная среда. На данный момент в школе функционирует 2 компьютерных класса, школьный компьютерный парк насчитывает 100 компьютеров. Таким образом, на 1 компьютер, используемый в учебном процессе, в среднем приходится 12 учеников, что почти в три раза превышает нормативный показатель.

Школа подключена к высокоскоростному интернету (оптоволокно), создана единая школьная сеть, работу которой обеспечивает сервер. Все педагоги и учащиеся имеют прямой доступ к школьным информационным ресурсам и сети Интернет. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Все учебные кабинеты без исключения оснащены мультимедийной техникой. Все учителя имеют персональный компьютер с выходом в интернет, что позволяет обеспечить бесперебойную работу электронного журнала ИСОУ «Виртуальная школа».

В школе имеются два спортивных зала, современный школьный стадион. Осенью 2016 года планируется строительство бассейна, реконструкция кабинетов химии и информатики. За отчетный период проведены масштабные ремонтные работы, и на сегодняшний день 78% школы соответствуем всем современным требованиям. Во всех кабинетах начальной школы новая ростовая мебель (парты, регулируемые по высоте).

Ежегодно выполняются работы по жизнеобеспечению школы: обновляются паспорта энергосбережения, антитеррористической защищенности, производится необходимая работа по выполнению экологического законодательства.

4.2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Коллектив школы можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных творчески решать стоящие перед школой задачи, готовых к обновлению содержания и качества образования. Подавляющее большинство учителей школы владеют современными образовательными

технологиями. Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет, что говорит о сбалансированности молодых и опытных учителей.

В школе работает 91 педагогический работник, имеют высшую квалификационную категорию 39 педагогов, первую - 25.

Награды и звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 11 педагогов;
- «Почетная грамота Министерства образования» - 5 педагогов;

Результаты работы школы свидетельствуют о планомерном создании необходимых условий для достижения нового качества образования.

Контингент обучающихся и работа с родителями.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучается 1274 человека.

Из них:

- детей из многодетных семей - 91 человек (7%);
- детей из неполных семей - 306 человек (24%);
- опекаемых детей - 13 человек (1%);
- детей из социально неблагополучных семей - 3 человека (0,2%);
- детей, не имеющих гражданства РФ - 28 человек (2%).

Таким образом, можно определить, что состав обучающихся неоднороден, но следует отметить, что на учете в КДН в 2015 году было 5 детей, в 2016 - 4 человека.

С детьми групп риска работает Служба сопровождения, классные руководители, но в целом они полностью интегрированы в образовательную среду.

4.2.4. Воспитательная работа. Совершенствование системы образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» требует внедрения в практику работы образовательного учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, социализации.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим приоритетным направлениям, соответствующим социальному заказу:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Здоровый образ жизни
- Толерантность
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда
- Антикоррупционное воспитание.

Обучение в школе невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе - к позитивной самореализации личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности личности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, способной созидать окружающий мир и себя (независимого интеллектуала).

Задачи воспитания:

- воспитать личность, полностью адаптированную к реалиям современного общества;
- создать условия для становления свободной, образованной, культурной, нравственно и

физически здоровой личности, готовой к самостоятельному свободному самоопределению своего места в обществе, сотрудничающей с людьми независимо от их национальности, отношения к религии и политике, готовой к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию;

- сформировать высоко мотивированное отношение к учебе, развитию своих способностей и возможностей;

- воспитать высокую культуру поведения и общения, потребность в здоровом образе жизни;

- обеспечить развитие и обучение школьников в рамках широкого многопрофильного образования.

Педагогический коллектив рассматривает воспитательную систему как неотъемлемую часть и продолжение процесса обучения. Воспитание учащихся осуществляется и во время учебной деятельности: гражданско-патриотическое направление реализуется на уроках обществознания и истории, нравственное на уроках литературы, эстетическое на уроках музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры. Учителя активно используют культурный потенциал г. Белгорода и Белгородской области: в школе разработана и стабильно функционирует программа экскурсионной поддержки, ученики посещают музеи, святые места, достопримечательности региона. Традиционным в течение последних лет стал День туриста, автопробег. Результаты экскурсионной деятельности отражены в творческих отчетах учащихся, докладах, рефератах и проектной деятельности.

Важным направлением воспитательно-образовательной деятельности является научно-исследовательская работа учащихся. В прошедшем учебном году планомерная работа педагогического коллектива по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся принесла существенный успех: старшеклассники участвовали в разнообразных научных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ учащихся, олимпиадах. Учащиеся школы многократно становились призерами олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней по следующим предметам: биология, история, русский язык, литература, обществознание, технология.

4.2.5. Методическая и инновационная деятельность. Повышению образовательных результатов способствует применение учителями школы современных педагогических технологий, которые позволяют увеличить результативность урока, учитывают индивидуальные особенности каждого ученика, развивают целостное восприятие материала, логику и способность самостоятельного принятия решения. Использование этих технологий создает комфортные условия для сотрудничества в образовательной деятельности.

Традиционно сквозной темой педагогических советов идет внедрение информационных и инновационных технологий в преподавании, реализация ФГОС в основной школе, повышение качества образования. С 01.09.2015 года в школе ведется работа по внедрению ФГОС ООО. Была создана нормативная база школы, отвечающая запросам нового ФГОС в 5-х классах, разработана программа основного общего образования в условиях перехода на ФГОС ООО. Прошли курсы повышения квалификации «Подготовка педагога к введению ФГОС ООО» в БИРО 50 учителей. Созданы рабочие программы для 5-х классов, учитывающие требования нового федерального образовательного стандарта, разработаны программы внеурочной деятельности, учитывающие требования нового ФГОС. Обеспечен УМК для 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х классов.

Основным условием формирования и наращивания кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми

образовательными стандартами системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

С 1 сентября 2015 школа работает в режиме экспериментальной площадки (школьный эксперимент) по теме «Использование электронного образовательного комплекса «Живой урок» в начальной школе». В двух первых классах школы обучение ведется с использованием электронных учебников (девайсов).

Активно функционирует служба внутреннего мониторинга качества образования. Опыт работы школы по внедрению ФГОС ООО, электронных учебников был представлен на семинарах и конференциях различного уровня.

4.2.6. Управление качеством образовательного процесса. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. К органам административного управления относится Педагогический совет. К педагогическому уровню относятся временные творческие группы педагогов, совет профилактики, предметные методические объединения и методическое объединение классных руководителей. Наряду с педагогическим советом в управлении участвует Управляющий совет как орган государственно-общественного управления. Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

Управление качеством в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций. *Стратегическое управление качеством образования*, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) сознания качества как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, образовательной программы на каждом уровне образования.

5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Проблемный анализ деятельности школы проведен на основе анализа результатов работы по основным направлениям школы, изложенной в отчетах о самообследовании школы и публичных отчетах за предыдущие годы. Анализ работы показал, что за последние годы произошли значительные перемены, позволяющие школе выйти на новый уровень и предоставить качественно более высокие возможности образования, дополнительного образования, межкультурных отношений, а также практикоориентированной деятельности.

Необходимо также расширять сотрудничество с высшими учебными заведениями города и иными социальными партнерами.

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
(S)	(W)	(O)	(T)
<p>1. Готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы.</p> <p>2. Обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов.</p> <p>3. Сетевые ресурсы школы как инструмент внутришкольного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций.</p> <p>4. Организация досуговой деятельности.</p> <p>5. Демократический характер управления школой.</p> <p>6. Система непрерывного образования при открытии дошкольной группы на базе школы (с 1 сентября 2013).</p> <p>7. Сплоченность и высокая квалификация административной группы, работа в команде.</p>	<p>1. Заниженный познавательный интерес учащихся.</p> <p>2. Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности в основной и старшей школе.</p> <p>3. Недостаточная обеспеченность современным оборудованием учебно – исследовательской деятельности.</p> <p>4. Недостаточно активное сотрудничество с родителями.</p> <p>5. Нестабильность финансовых потоков.</p> <p>6. Низкая мотивация сотрудников к работе с сильными детьми, ориентация на «среднего» ученика.</p> <p>7. Не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта (сравнительно низкие результаты ЕГЭ по некоторым предметам).</p>	<p>1. Достаточно высокий профессионализм педагогических работников.</p> <p>2. Положительные отзывы в социуме о работе школы в инновационном режиме.</p> <p>3. Заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p> <p>4. Повышение квалификации кадров.</p> <p>5. Привлечение молодых специалистов.</p>	<p>1. Потребительское отношение родителей и детей к школе.</p> <p>2. Нестабильное ресурсное обеспечение.</p> <p>3. Быстро меняющаяся нормативно-правовая база.</p> <p>4. Финансовые ограничения.</p> <p>5. Отток сильных детей в лицей и гимназии.</p>

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция развития школы: ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показал, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и невысокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней ступени значительно тормозят формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы - *миссии школы*. Миссия школы: подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для

развития индивидуальных способностей учащихся

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала;
- внедрение нового профессионального стандарта
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Образ выпускника школы:

Выпускник школы - успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Образ будущей модели школы МБОУ СОШ №40

г. Белгорода – это школа, в которой интересно,

это...

школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития	школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме	школа, где применяются современные педагогические технологии
школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы,	школа, где работает творческий коллектив учителей	школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных

мышления и деятельности, на основе развития своих способностей		форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат
школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика	школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение	школа, где заботятся о здоровье учащихся
с привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценки деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы	школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям	школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные

Таким образом, образ школы в 2020 году складывается из следующего видения.

- В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов - это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Школа в 2020 году - это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

- В 2017 году будет внедрён профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

- Школа 2020 года будет отличаться активным включением в инновационные процессы учеников и родителей, а также привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценке деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

- Школа 2020 года - это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов.

- Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ №40 имеются все необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса.

7. Цель, задачи, подпрограммы Программы развития.

Цель программы: создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося МБОУ СОШ №40 г. Белгорода в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в интересах социально-экономического развития Белгорода.

Задачи программы развития МБОУ СОШ №40 г. Белгорода:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования.
2. Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

Подпрограммы:

1. Подпрограмма «Развитие дошкольного образования».
2. Подпрограмма «Развитие общего образования».
3. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования».
4. Подпрограмма «Здоровье».
5. Подпрограмма «Укрепление материально-технической базы школы».

Для организации работы ОУ по данным выше названным направлениям Программа развития сформирована как совокупность подпрограмм, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждой подпрограммы в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОУ, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

8. Паспорт подпрограммы «Развитие дошкольного образования».

Подпрограмма направлена на решение задачи муниципальной программы по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития города Белгорода. В рамках подпрограммы решаются задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Создание условий функционирования дошкольной группы МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода для предоставления качественных услуг дошкольного образования.

Реализация основных мероприятий подпрограммы обеспечит к 2020 году сохранение следующих показателей:

- 1) Соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки

условий при приемке организации к новому учебному году) на уровне 100%;

2) Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3) Сохранение условий функционирования дошкольной группы для предоставления качественных услуг дошкольного образования.

4) Сохранение условий, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования - 100%

Паспорт подпрограммы

№	Наименование подпрограммы «Развитие дошкольного образования» (далее - подпрограмма)	
1.	Исполнитель подпрограммы	МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода
2.	Участники подпрограммы	Творческая группа педагогов МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода
3.	Цель	Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития городского округа «Город Белгород».
4.	Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;- создание условий функционирования дошкольной группы для предоставления качественных услуг дошкольного образования;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учетом разных уровней развития и ограниченных возможностей здоровья;- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их

		социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечение разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5.	Этапы и сроки реализации подпрограммы	Подпрограмма реализуется в период с 2016 по 2020 годы.
6.	Прогноз показателей результата подпрограммы	1. Повышение рейтинга дошкольной группы МБОУ СОШ № 40 в социуме. 2. Уровень профессиональной компетенции педагогов. 3. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс дошкольной группы.
7.	Финансовое обеспечение подпрограммы	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (попечительские средства, добровольные пожертвования).

8.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере и прогноз ее развития

Одним из основных приоритетов в области социальной политики города Белгорода является обеспечение государственных гарантий доступного и качественного дошкольного образования, соответствующего потребностям современного общества. При этом доступность дошкольного образования характеризуется возможностью выбора разных форм получения образования, а качество - возможностями и способностями выпускников дошкольных организаций к освоению программ на последующих уровнях образования.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода функционирует одна дошкольная группа с 01 сентября 2013г.

Согласно Требованиям п. 1.9 СанПиН 2.4.1.3049-13, вступившим в силу в 2013 году, осуществлен расчет планового количества мест в дошкольной группе с учетом площади помещения группы (2 - 2,5 кв. м на 1 ребенка), общая площадь- 60 кв.м.

Приоритетными направлениями деятельности дошкольной группы МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода в рамках реализации программы развития являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства с учетом разных уровней развития и ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

Описание проблем

Одной из основных задач в работе дошкольной группы является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления созданы условия:

- медицинский и процедурный кабинет, оснащенный медицинским оборудованием;
- спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем;
- наличие в штате инструктора по физическому воспитанию;
- индивидуальные оздоровительные планы для ЧДБ

В дошкольной группе строго соблюдаются:

- санитарно-гигиенические нормы и правила охраны здоровья детей;
- у детей закрепляется умение осмысленно и правильно пользоваться предметами личной гигиены, с этой целью широко используются алгоритмы в организации режимных процессов. Они представлены в умывальной комнате (алгоритмы чистки зубов, умывания); в спальне (алгоритмы раздевания, одевания); групповой комнате (алгоритмы дежурства по столовой);
- проведение специальных занятий по познавательному развитию «Зачем нам нужен сон», «Правильное питание», «Чистота - залог здоровья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» и т.д. способствует формированию у детей представлений об индивидуальном стиле здорового поведения, привычки к аккуратности и чистоте. По данным педагогических наблюдений, высокий уровень гигиенической культуры выявлен у 12,6 % детей, средний - у 51,2 %, низкий - у 26,3 % детей;
- воспитание потребности в самостоятельной активной двигательной деятельности с помощью приобщения к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр, развития пластической выразительности движения, создание условий для спонтанной двигательной активности детей в группе и на территории МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода;
- для укрепления иммунитета детского организма комплексно используются естественные силы природы в укреплении здоровья, взаимодействие с семьей по проблемам закаливания детей: физкультурно-оздоровительный комплекс, ароматерапия, самомассаж, в группе реализуется комплексная система закаливания, употребление кислородного коктейля;
- формирование сознательного отношения к своему здоровью. Дети могут объяснить значимость режима, гигиенических процедур, физических упражнений для здоровья.

На фоне всех положительных тенденций можно выделить и проблему: недостаточно сформирована система культурно-гигиенических навыков воспитанников, самообслуживания, так как дети без напоминания взрослых не всегда выполняют все необходимые процедуры.

Медико-профилактический блок:

В МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода с целью определения состояния здоровья дошкольников проводятся диагностические срезы, медицинские осмотры; разрабатываются индивидуальные карты - прогнозы здоровья и физического развития на каждого ребенка на основе этой диагностики.

Реализуются рекомендации врачей педиатров, врачей-специалистов по профилактике и лечению заболеваний, таким образом, осуществляется лично-ориентированный подход к здоровьесбережению воспитанников.

Проводится систематическая работа с родителями (консультации, родительские собрания, дни открытых дверей).

Проводится иммунизация согласно календарю профилактических прививок, противоэпидемиологические мероприятия, организация четырехразового питания, прием витаминов, обеспечение разнообразного ассортимента овощей.

Но полнота реализации здоровьесберегающей функции не обеспечена. Анкетирование родителей, беседы с детьми показали недостаточный уровень активности в укреплении здоровья.

Реабилитационно-корректирующий блок:

Проводится работа с детьми с ослабленным здоровьем, создаются условия для физического развития (корректирующая гимнастика) и полноценного физического здоровья детей с отклонениями в состоянии здоровья и развитии. Обеспечивается питание детей согласно медицинским показаниям.

Информационно-научный блок:

Используются методы наглядной агитации для пропаганды ЗОЖ. С этой целью ведется отбор современных методов оздоровления, наглядное оформление групп по приобщению к ЗОЖ. Анкетирование родителей показало, что 78,5% семей достаточно точно информированы о здоровом стиле поведения и здоровье, 56,2% семей включены в спортивно-оздоровительную работу дошкольной группы МБОУ СОШ № 40. Коэффициент удовлетворенности здоровьесберегающей деятельностью дошкольной группы МБОУ СОШ № 40 достаточно высокий - 3,4 балла из 4-х.

Однако активность родителей в здоровьесберегающей деятельности еще недостаточная.

Блок психолого-педагогической коррекции:

В МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода разработана и реализуется модель медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. В системе проводятся медико-психолого-педагогические консилиумы.

Деятельность службы медико-психолого-педагогического сопровождения способствует своевременному и полноценному психическому развитию ребенка, создаются воспитательно-образовательные отношения, основанные на личностно-ориентированном подходе.

Расширяется содержание сознания детей. С этой целью создаются ситуации, в которых ребенок должен мысленно возвращаться к тому, что сделал, рассказывать, как он это сделал, что получилось, и что он хотел сделать; отмечаются и публично поддерживаются любые успехи детей.

Таким образом, создается положительный психоэмоциональный климат. Опросы детей показали, что 88% воспитанников с удовольствием посещают детский сад, им интересно общаться с воспитателем и детьми. Однако 12% имеют низкий уровень расположенности к посещению дошкольной группы, имеют проблемы адаптации, для них характерны негативные поведенческие реакции.

Духовно-эмоциональный блок:

Для формирования отношения ребенка к миру поощряется самостоятельная познавательная деятельность детей, их стремление узнавать что-то новое.

Для формирования эмоциональной отзывчивости к проблемам и переживаниям других людей, детей побуждают откликаться на боль, огорчение, переживание сверстников, воспитателей, близких людей.

Педагоги показывают личным примером, как можно помочь другому человеку.

Ландшафтно-средовой блок:

Организуемая в дошкольной группе среда доступна восприятию, пониманию ребенка, удовлетворяет его потребности. Создан уголок природы в группе; дети ухаживают за зелеными насаждениями на участке и цветами на клумбе.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности ребенка, разумное сочетание разнообразных зон деятельности. Однако на сегодня остро назрела необходимость обновления спортивно-оздоровительной базы, оборудования спортивной площадки, приобретение измерительных приборов для экспериментальных исследований, пополнение предметно-развивающей среды.

Научно-методический блок:

За непродолжительный период существования дошкольной группы выявлены базовые характеристики здоровьесберегающего образовательного пространства:

- формируемость, здоровьесцентризм, динамизм, концентричность, вариативность, интегрированность;

-разработана модель развития здоровьесберегающей деятельности субъектов и объектов образовательного процесса;

-разработаны игровые программы и технологии физического воспитания детей 6-7 лет, дано их теоретико-методологическое обоснование, доказана эффективность применения в системе дошкольного образования;

-определены показатели оценки физкультурно-оздоровительной деятельности субъектов образовательного процесса, показатели и критерии оценки качественного уровня двигательного развития детей старшего дошкольного возраста;

-апробирована и внедрена в образовательный процесс программа Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье»

Семейно-поведенческий блок направлен на воспитание у детей доброжелательного отношения к родителям, учит их быть внимательными к их просьбам, заботиться о близких, с этой целью в дошкольной группе изучаются понятия семейной жизни и здорового образа жизни, поведенческие функции детей в разных семьях; знакомятся со взаимоотношениями членов семьи; изучаются семейные отношения, психологический климат в семье, роль семьи в воспитании детей. В группе разработаны и внедряются с участием родителей семейные традиции.

Однако в системе работы дошкольной группы и семьи не используются такие формы, как родительские газеты, собрания-студии, взаимообмен опытом семейного воспитания, что могло бы повысить активность родителей в воспитательном процессе.

Каждый ребенок имеет право на счастливое проживание периода дошкольного детства и повышение качества дошкольного образования - это гарантия создания государством и обществом необходимых условий для полноценного развития дошкольника, его успешности во взрослой жизни.

Перед работниками дошкольной группы стоит нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Это достигается, в первую очередь, высоким качеством образовательного процесса в дошкольной группе.

Воспитатели дошкольной группы принимали участие в мероприятиях различного уровня, направленных на обеспечение полного и целостного развития личности ребенка. Всё это в целом способствовало оптимизации жизненного пространства дошкольной группы, формированию социокультурных ценностей у дошкольников.

Однако проблема становления личности каждого ребенка, поддержка детской активности и творческого потенциала является актуальной для коллектива дошкольной группы, так как не до конца реализованы на практике гуманистические подходы к развитию личности каждого ребенка.

Задачи:

1. Развитие личности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и способностей, степенью его интеллектуального развития, потребностей родителей, социума и государства.

2. Развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования в дошкольном детстве. Дифференциация личностнозначимых интересов ребенка. Обеспечение каждому ребенку индивидуальной траектории развития, с учетом состояния его здоровья, уровень физического, нервно-психического и познавательного развития. Обеспечение системы средств, стимулирующих коммуникативную, познавательную, игровую и других форм активности в разных видах деятельности.

3. Формирование инициативности, самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Осуществление и развитие в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

4. Использование современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить качество дошкольного образования.

5. Обедненность предметных представлений, трудности в ориентации свойственны всем дошкольникам с особенностями в развитии.

6. Зрительная деривация у дошкольников отрицательно сказывается на полноте чувственной информации, количественных и качественных показателей их речевого и умственного развития, осложняется и изменяется процесс познания детьми окружающего мира.

7. У детей с нарушениями речи наряду с речевыми недостатками отслеживается неполная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: внимания, памяти, словесно-лексического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Характерологическими особенностями являются быстрая утомляемость, рассеянность, возбудимость или вялость, безучастность на занятиях, в играх или другой деятельности.

Следствие ограничения речевой практики - задержка в формировании коммуникативных навыков и развитии эмоционально-волевой сферы.

Исходя из вышесказанного, одним из направлений в работе дошкольной группы являлось коррекционно-развивающее. Первостепенной задачей в рамках этого направления стоит задача обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения и расширение возможностей образовательного учреждения в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

В связи с вступлением в силу Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» современная практика и основные тенденции развития образования ставят перед муниципальной системой дошкольного образования задачи по модернизации материально-технической базы образовательных учреждений города для обеспечения соответствия условий реализации образовательных программ дошкольного образования современным федеральным требованиям.

Одним из важнейших условий качества предоставления услуг дошкольного образования является кадровое обеспечение деятельности учреждения.

В настоящее время из 3 педагогических работников дошкольной группы 100% имеют высшее образование, 33% имеют высшую квалификационную категорию.

Таким образом, в условиях необходимости реализации в дошкольной группе МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования высокий кадровый потенциал работников позволит обеспечить эффективность мероприятий при обеспечении непрерывного повышения их квалификации и поддержке молодых специалистов.

Цель, сроки и этапы реализации подпрограммы

Целью подпрограммы является обеспечение доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития городского округа "Город Белгород".

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1) сохранение в дошкольной группе соблюдения требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организации к новому учебному году), на уровне 100%;

2) Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3) Сохранение условий функционирования дошкольной группы для предоставления качественных услуг дошкольного образования.

8.2. Прогноз показателей результата подпрограммы

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации					

		2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Охват детей дошкольным образованием, %	100	100	100	100	100	100
2	Сохранение в дошкольной группе требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организаций к новому учебному году), %.	100	100	100	100	100	100
3.	Коэффициент посещаемости дошкольной группы воспитанниками, %. Показатель заболеваемости: число дней пропущенных одним ребенком по болезни за отчетный период	82	85	90	95	98	100
4.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, %	92	93	95	96	98	100

8.3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы

№	Направления работы	Форма	Срок	Ответственные
1	Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	1.1.Разработка комплекта методических материалов: «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» 1.2.Консультации, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2020г. ежегодно 2016-2018г.	Зам. директора, воспитатели
2	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДО	2.1.Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; 2.2. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора, воспитатели

3	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	3.1. Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; 3.2. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	По мере финансирования	Зам. директора, воспитатели
4	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	2.1. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательной программы; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) 2.2. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.	2016-2020г 2020г.	Зам. директора, воспитатели
5	Определение новых направлений развития.	3.1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДГ по реализации Программы развития; 3.2. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (отчет о самообследовании).	2020г.	Зам. директора, воспитатели
6	Укрепление материально-технической базы дошкольной группы, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДГ с позиции здоровьесбережения.	4.1. Косметический ремонт группы; 4.2. Ремонт игровой площадки; 4.3. Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; 4.4. Частичная замена кухонной и столовой посуды; 4.5. Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; 4.6. Приобретение мультимедийной установки.	2016-2020г. 2016,2018г. 2017г. По мере необходимости 2017г. 2018г.	Директор

7	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	5.1. Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); 5.2. Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр).	2016-2020г.	Зам. директора, воспитатели
8	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	6.1. Совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии с действующим законодательством; 6.2. Разработка совместных планов, проектов.	2016-2020г.	Зам. директора
9	Развитие разнообразных, эмоционально- насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь дошкольной группы	7.1. Разработка и реализация совместных планов, проектов. 7.2. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, консультации). 7.3. Проведение родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей 7.4. Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.	2016-2020г.	Зам. директора, воспитатели
10	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями.	8.1. Анализ реализации совместных планов, программы; 8.2. Внесение необходимых корректив.	2016-2020г.	Зам. директора, воспитатели

9. Паспорт подпрограммы «Развитие общего образования».

№	Наименование подпрограммы «Развитие общего образования».	
1.	Участники подпрограммы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода.
2.	Перечень проектов в составе подпрограммы	«Внедрение интеллектуальных игр в школьную систему образования». «Проведение летней профильной школы на базе школьного летнего оздоровительного лагеря «Дружба». «Создание на базе образовательного учреждения

		<p>рекреационно-образовательной зоны».</p> <p>«Внедрение технологий 3d-моделирования в процесс обучения».</p> <p>«Внедрение электронного образовательного комплекса «Живой урок» в процесс обучения.</p> <p>«От кадетского класса к кадетской школе».</p>
3.	Цель подпрограммы	Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к качественным услугам общего образования.
4.	Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение гарантий доступности общего образования. - Модернизация и развитие инфраструктуры общего образования. - Создание условий, обеспечивающих качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся.
5.	Этапы и сроки реализации подпрограммы	Подпрограмма реализуется в период с 2016 по 2020 год. Этапы реализации не выделяются.
6.	Объем бюджетных ассигнований подпрограммы за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород», а также прогнозируемый объем средств, привлекаемых из других источников	Объем финансового обеспечения подпрограммы подлежит ежегодному уточнению в рамках утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период.
7.	Показатели результата подпрограммы:	
7.1.	Индикаторы качества жизни	<p>Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, – 60% в 2020 году.</p> <p>Увеличение доли обучающихся 10-х классов, охваченных профессиональным обучением по специальности водитель ТС категории «В» (достигших 16 лет) до 100 % в 2020 году.</p> <p>Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей</p>

		регионального уровня и выше – 15 человек в 2020 году.
7.2.	Показатели эффективности реализации программных мероприятий	<p>Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения к средней заработной плате в экономике региона – 100% в 2020 году.</p> <p>Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, в общей численности обучающихся – 100% к 2020 году.</p> <p>Сохранение и обеспечение соблюдения требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организации к новому учебному году) на уровне 100% к 2020 году.</p> <p>Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательного учреждения – 25% в 2020 году.</p> <p>Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогов общеобразовательного учреждения – 75% в 2020 году.</p> <p>Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер – 7 чел. в 2020 году.</p> <p>Доля учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, – 100% в 2020 году.</p> <p>Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста – 100% в 2020 году.</p> <p>Доля обучающихся, получающих двухразовое питание, – 75,7% в 2020 году.</p> <p>Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья, – 65% в 2020 году.</p> <p>Доля обучающихся 9 - 11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – 10% в 2020 году.</p> <p>Доля учащихся, совершивших правонарушения и преступления, – 0,10% в 2020 году.</p>

		Доля детей из многодетных семей, получающих социальную поддержку, – 100% в 2020 году
--	--	--

9.1. Характеристика сферы реализации подпрограммы, описание основных проблем в указанной сфере

Одним из основных направлений развития школы является расширение вариативности предоставляемых образовательных услуг независимо от социального статуса, состояния здоровья.

С 1 сентября 2015 года по желанию родителей (законных представителей) и учащихся к обучению по очной форме приступил 1274 учащихся из 51 класса-комплекта. Получают общее образование в форме индивидуального обучения на дому 4 человека. Обеспечивается проведение промежуточной аттестации экстерном, получающим общее образование в формах семейного образования и самообразования. Школа функционирует в две смены.

В 2015 году удовлетворены потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах повышенного уровня.

В общеобразовательном учреждении открыто 10 классов с углубленным изучением отдельных предметов, 2 класса профильного обучения (10 классы) и продолжают профильное обучение 2 класса (11 классы), в которых обучаются 335 школьников (29 % от числа обучающихся 2 - 11 классов).

В общеобразовательном учреждении организовано профессиональное обучение учащихся 10 - 11 классов по профессии «Водитель транспортного средства категории В». Всего профессиональным обучением охвачено 340 старшеклассников из МБОУ Гимназия №22 г. Белгорода, МБОУ СОШ №11 г. Белгорода, МБОУ СОШ №24 г. Белгорода, МБОУ СОШ №36 г. Белгорода, МБОУ СОШ №39 г. Белгорода, МБОУ СОШ №40 г. Белгорода.

Развивается кадетское движение и содержание реализуемых в его рамках программ. В настоящее время созданы и функционируют 2 кадетских класса (3% числа обучающихся 1 - 11 классов).

Одним из приоритетов развития является создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. В общеобразовательном учреждении функционирует специальный (коррекционный) класс для детей, в котором обучаются 14 учащихся. Для 2 детей с ограниченными возможностями здоровья, 8 детей-инвалидов созданы необходимые условия получения образования в общеобразовательных классах.

Ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения. В рамках реализации федеральной целевой программы «Доступная среда на 2015 – 2020 годы» образовательным учреждением обеспечивается беспрепятственный доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать массовую школу, обучение осуществляется на дому (4 человека, в том числе 3 детей-инвалидов).

В школе сложилась функциональная система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Она включает организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, деятельность школы по направлению «Одаренные дети», к работе в

которой привлекаются преподаватели вузов Белгорода; организацию профильных смен на базе школьного летнего оздоровительного лагеря «Дружба»; олимпиадно-конкурсное движение и пр.

Одним из механизмов обеспечения качества общего образования является внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования. В 2015 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования работали 22 класса начальной школы (1-х – 5, 2-х – 5, третьих – 6, четвертых – 6). Всего по новому стандарту начального общего образования обучаются 584 младших школьника. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования функционируют 5 пятых классов (116 человек).

Одним из ведущих приоритетов деятельности общеобразовательного учреждения является воспитание, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В рамках реализации проекта «Модернизация региональных систем общего образования» улучшилось материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения. Общее количество персональных компьютеров составляет 100 штук, из них 100% используются в образовательном процессе. На один компьютер приходится 12 учащихся. Доля кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, в общей численности кабинетов составляет 95%. В общеобразовательном учреждении функционирует локальная сеть. К сети Интернет подключено 100% персональных компьютеров от общего количества ПК общеобразовательного учреждения. Школа обеспечена круглосуточным неограниченным доступом к сети Интернет. Однако введение стандартов общего образования нового поколения требует постоянного обновления и совершенствования материально-технической базы общеобразовательного учреждения, приведения системы условий в соответствие с требованиями ФГОС.

К наиболее значимым условиям функционирования системы общего образования относятся кадровые условия. Кадровый состав общеобразовательного учреждения представлен 91 педагогическим работником. Доля молодых педагогов, работающих в общеобразовательном учреждении, возросла с 17,4% до 24%. На 2015 год 50 учителей прошли курсы повышения квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (55%). Однако реализация задач модернизации образования требует совершенствования системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает преемственность всех уровней и форм профессионально-педагогического образования.

Несмотря на ряд позитивных изменений, произошедших в системе общего образования города Белгорода в ходе реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, приоритетного национального проекта «Образование» и увеличения бюджетных расходов на образование, в настоящее время сохраняются проблемы, которые не позволяют говорить о том, что процесс развития и модернизации данной сферы удовлетворяет общество.

В системе общего образования недостаточно реализуются вариативные формы получения образования для детей с различным уровнем образовательных потребностей, также недостаточно обеспечена доступность к качественным информационным ресурсам для школьников, наблюдается недостаточно эффективное использование новых форм и

технологий образовательного процесса, включая использование информационных, сетевых, дистанционных, коммуникационных и других технологий.

Наблюдается несоответствие инфраструктуры общеобразовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги в соответствии с современными требованиями и стандартами для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

При переходе на новое содержание образования, обусловленное введением федеральных государственных образовательных стандартов, требуется постоянное обновление материально-технического оснащения образовательного процесса, эффективное использование новых форм и технологий образовательного процесса, включая использование информационных и коммуникационных технологий.

Обоснование выделения системы мероприятий и краткое описание основных мероприятий подпрограммы:

Для выполнения задачи №1 «Обеспечение гарантий доступности общего образования» необходимо реализовать следующее мероприятие:	
1. Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного качественного бесплатного общего образования в общеобразовательном учреждении.	Реализация мероприятия направлена на обеспечение возможностей для получения обучающимися общедоступного качественного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования за счёт субвенций из областного бюджета в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансового обеспечения расходов на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) в соответствии с установленными нормативами.
Для выполнения задачи №2 «Модернизация и развитие сети общего образования» необходимо реализовать следующие мероприятия:	
1. Развитие инфраструктуры общего образования.	Реализация данного мероприятия направлена на увеличение охвата услугами общего образования, удовлетворение потребности и обеспечение равных возможностей в получении качественных услуг общего образования для всех слоев населения, независимо от места жительства и социального статуса. Мероприятие включает: - реконструкцию общеобразовательного учреждения в целях создания дополнительных учебных мест для перехода на односменный режим работы и

	пятидневную учебную неделю.
Для выполнения задачи №3 «Создание условий, обеспечивающих качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов», необходимо реализовать следующие мероприятия:	
1. Обеспечение развития кадрового потенциала общеобразовательных учреждений.	Реализация основного мероприятия направлена на обеспечение поддержки молодых педагогов, совершенствование социальной защиты педагогических работников.
2. Совершенствование материально-технического оснащения общеобразовательного учреждения.	<p>Реализация основного мероприятия направлена на формирование новой технологической среды системы образования: организацию высокоскоростного доступа к сети «Интернет» с использованием спутниковых и иных каналов связи; развитие нового поколения учебных материалов (включая электронные учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов; введение современных электронных систем управления школой; оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся; создание рекреационно-образовательных зон.</p> <p>Реализация основного мероприятия направлена также на повышение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в форме дистанционного, инклюзивного, специального коррекционного образования, создание в общеобразовательном учреждении безбарьерной образовательной среды.</p> <p>Реализация мероприятия направлена на повышение качества и доступности школьного питания; модернизацию материально-технической базы пищеблока общеобразовательного учреждения; обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового образа жизни среди участников образовательного процесса; внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</p>
3. Развитие воспитательной среды общеобразовательного учреждения и	Реализация данного мероприятия направлена на обеспечение участия обучающихся в

совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей.	социально значимых акциях и проектах, создание и реконструкцию школьных музеев.
Для выполнения задачи №4 «Обеспечение поддержки отдельных категорий учащихся» необходимо реализовать следующее мероприятие:	
1. Обеспечение социальной поддержки детей из многодетных семей.	Реализация мероприятия направлена на оказание адресной материальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

9.2. Прогноз показателей результата подпрограммы.

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Доступность всех уровней (дошкольное, начальное, основное, среднее) школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС, %	100	100	100	100	100	100
2	Полнота реализации основных образовательных программ, %	100	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, %	0	0	0	0	0	0
4	Отсутствие обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, %	0	0	0	0	0	0
5	Доля обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, %	57,4	57,5	58	58,5	59,5	60
6	Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей муниципального уровня и выше, чел.	9	11	14	16	18	20
7	Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей регионального уровня и выше, чел.	1	2	4	6	8	10
8	Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения к средней заработной плате в экономике региона, %	100	100	100	100	100	100
9	Доля обучающихся, обучающихся по ФГОС, %	45	54	65	75	84	92
10	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, в общей численности обучающихся, %	75	80	85	90	95	100
11	Сохранение доли по обеспечению и соблюдению требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организации к новому учебному году), %	100	100	100	100	100	100
12	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательного учреждения, %	15	17	19	21	23	25

13	Доля педагогов общеобразовательного учреждения, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	65	70	72	74	76	78
14	Оптимальная укомплектованность кадрами, %	100	100	100	100	100	100
15	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС, %	25	45	60	75	85	95
16	Доля обучающихся 10-х классов, охваченных профессиональным обучением по специальности водитель ТС категории «В» (достигших 16 лет), %	98	100	100	100	100	100
17	Количество пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер, человек	12	11	10	9	8	7
18	Доля учебных кабинетов общеобразовательного учреждения, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, %	95	96	97	98	100	100
19	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, %	100	100	100	100	100	100
20	Доля учащихся общеобразовательного учреждения, получающих двухразовое питание, %	75	75	75,2	75,4	75,5	75,7
21	Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья, %	50	51	52	53	54	55
22	Доля учащихся, совершивших правонарушения и преступления, %	0,39	0,31	0,30	0,25	0,22	0,20
23	Открытие кадетских классов, кол-во	2	4	6	8	10	12
24	Доля детей из многодетных семей, получающих социальную поддержку, %	100	100	100	100	100	100
25	Доля детей, обучающихся в первую смену, %	95	95	98	100	100	100
26	Доля детей, обучающихся в режиме 5-ти дневной рабочей недели, %	46	65	75	85	95	100
27	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, %	95	96	97	98	99	100

9.3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы.

№п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Обновление содержания образования.				
Переход на новые образовательные стандарты. Введение ФГОС основного общего образования				
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Администрация школы	2016-2020	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС
2.	Обновление локальных актов школы в связи с введением ФГОС	Администрация школы	постоянно	Совершенствование нормативно-правовой базы введения ФГОС и образовательной программы основного общего образования
3.	Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования	Творческая группа	В связи с внесением изменений в ФГОС	Основная образовательная программа начального и основного общего образования
4.	Разработка учебного плана: 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Администрация школы	До 01.08.2016 До 01.08.2017 До 01.08.2018 До 01.08.2014	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС
5.	Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам	Творческая группа	ежегодно	Качественно обновлено содержание образования
6.	Разработка программ дополнительного образования	Рабочая группа, Заместитель директора	ежегодно	
7.	Разработка и апробация системы внеурочной деятельности обучающихся основной школы	Заместитель директора	ежегодно	
8.	Организация и проведение мониторинга учебной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	Администрация школы	Ежегодно	Повышение качества образования

	начального и основного образования			
9.	Разработка плана - заказа учебной литературы в соответствии с Федеральным перечнем.	Заместитель директора Зав. библиотекой	Ежегодно до 01.01. текущего года	Обновлена учебно-методическая база введения ФГОС, обеспечено выполнения образовательной программы.
10.	Проведение комплексных диагностических контрольных работ по оценке качества образования в начальной и основной школе.	Администрация школы	Ежегодно	Рост уровня знаний учащихся, подтвержденный независимой оценкой качества образования
11.	Проведение методических мероприятий в ОУ по реализации ФГОС	Администрация школы, ШМО	Ежегодно	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, увеличение числа педагогов, работающих по ФГОС
12.	Разработка системы мер по совершенствованию работы по предпрофильной подготовке обучающихся	Заместитель директора	2016-2018г.г.	Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития
13.	Организация работы по формированию у обучающихся навыков ведения портфеля достижений обучающегося общеобразовательного учреждения. Проведение смотров портфелей достижения.	Администрация школы, классные руководители	Постоянно 1 раз в год (март-апрель)	Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития, воспитание конкурентоспособной личности

14.	<p>Разработка системы мер по отбору содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы с одарёнными детьми; • психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех уровнях образования; • организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 	Администрация школы	Постоянно	Обеспечение доступности получения качественного образования всем категориям обучающихся.
15.	<p>Разработка системы мер по подготовке обучающихся основной школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования.</p>	Заместитель директора	В течение всего периода	Рост качества знаний учащихся, подтвержденный независимой оценкой качества образования
16.	<p>Введение курсов, способствующих духовно-нравственному развитию личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Основы религиозных культур и светской этики». • ОПК. 	Администрация школы	По учебному плану	Качественное обновление содержания образования
17.	<p>Разработка перспективного плана заказа учебной литературы, отвечающей требованиям ФГОС нового поколения</p>	Заместитель директора Зав. библиотекой	2016-2020	Готовность материально-методической базы для введения ФГОС основного общего образования

18.	Внедрение эффективных технологий контроля качества знаний	Администрация школы	2016-2020 г.г.	Расширен перечень педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе
2. Развитие системы поддержки и сопровождения талантливых, одарённых детей				
1.	Развитие системы дополнительного образования через реализацию дополнительных образовательных программ художественной, научно-технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.	Рабочая группа. Заместитель директора	2016-2020	Качественно обновлено содержание образования
2.	Реализация школьной программы «Одаренные дети»	Заместитель директора	2016-2020г.г.	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для оптимального развития детей • Обеспечение самореализации личности через систему дополнительного образования • Рост количества учащихся, занимающихся научно-практической деятельностью • Рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях разного уровня
3.	Организация совместной работы с БелГУ	Заместитель директора	Ежегодно	
4.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора	По плану проведения олимпиад	
5.	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах, дистанционных олимпиадах, интернет-проектах	Заместитель директора	В течение всего периода	
6.	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	Заместитель директора	Ежегодно	

				<ul style="list-style-type: none"> Повышение ИКТ-компетентности учащихся
7.	Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одаренных детей	Заместитель директора	В течение всего периода	Создание условий для оптимального развития детей
8.	Совершенствование работы органов ученического самоуправления и детского общественного объединения	Заместитель директора	Постоянно	Сформирована активная гражданская позиция учащихся
3. Совершенствование учительского корпуса				
1.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	Администрация школы, ПК	В течение всего периода	Повышение качества оказываемых образовательных услуг
2.	Самообразование учителей	Заместитель директора	В течение всего периода	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов
3.	Обеспечение овладения ИКТ – компетенцией 100% педагогов школы	Администрация школы	По графику	
4.	Мотивирование участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	Администрация школы	В течение всего периода	
5.	Организация участия педагогов в сетевых сообществах	Администрация школы	В течение всего периода	
6.	Обобщение опыта педагогов, достигших положительных	Заместитель директора	В течение всего периода	

	<p>результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, средствах массовой информации • Информирование общественности о профессиональных достижениях педагогов через школьный сайт. 			
7.	Совершенствование работы с портфолио учителя.	Заместитель директора	2017 -2018 гг.	Сохранение и увеличение доли учителей с первой и высшей квалификационными категориями в условиях прохождения аттестации в новой форме.
4. Расширение самостоятельности школы				
1.	<p>Совершенствование государственно-общественного управления ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы Управляющего совета • Обновление сайта образовательного учреждения; • Подготовка отчета о самообследовании ОУ; • Размещение информации о деятельности учреждения на школьном сайте, в средствах массовой информации • Размещение программы развития ОУ на школьном 	<p style="text-align: center;">Директор школы</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора</p>	<p style="text-align: center;">В течение всего периода</p> <p style="text-align: center;">постоянно</p> <p style="text-align: center;">Ежегодно</p> <p style="text-align: center;">В течение всего периода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой. • Модернизация деятельности органов самоуправления. • Повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве муниципальной и региональной системы образования.

	сайте для обеспечения открытости деятельности школы по улучшению качества образования.		В течение всего периода	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание имиджа образовательного учреждения.
2.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования.	Администрация школы	Ежегодно	
3.	Разработка системы мер по обновлению содержания и форм работы с родителями.	Администрация школы	постоянно	

9.4. Информация о проектах в составе подпрограммы (цель, результат проектов, ограничения, критерии успешности и характеристики проекта)

Мероприятия школьного этапа муниципального проекта «Внедрение интеллектуальных игр в систему образования», включенного в подпрограмму, предполагают достижение следующей цели: создание к 01.09.2020 года системы интеллектуальных игр для обучающихся образовательного учреждения. Проект предполагает проведение для учащихся цикла интеллектуальных и интеллектуально-спортивных игр, результатом которого станет определение победителя. В результате реализации проекта будет повышена мотивация школьников к занятиям интеллектуальной деятельностью, сформирован опыт организации интеллектуальных игр обучающихся, позволяющих обеспечить развитие их коммуникативных навыков, творческого мышления, удовлетворен запрос родителей (законных представителей) обучающихся школы в организации досуговой деятельности детей и подростков. Реализация проекта сопряжена с определенными рисками. Самый существенный – отсутствие опыта проведения ряда игр в школьной системе образования. Для повышения мотивации коллектива общеобразовательного учреждения в данном направлении необходимо предоставление права педагогическим работникам самим выбирать перечень игр, в которых они могли бы участвовать. Успешным проект будет считаться при условии участия в интеллектуальных играх не менее 40% обучающихся и включение в систему интеллектуальных игр не менее 10 соревнований.

Мероприятия школьного проекта «Проведение летней профильной школы на базе школьного оздоровительного лагеря «Дружба», включенного в подпрограмму, предполагают достижение следующей цели: проведение ежегодно на базе школьного оздоровительного лагеря «Дружба» летней профильной школы. В результате реализации проекта обучающиеся познакомятся с возможностями практической реализации результатов научных исследований, приобретут навыки социального взаимодействия. Будет повышена мотивация участия педагогов и учащихся в образовательных программах в области точных и естественных наук. Критерием успешности реализации проекта станет участие в летней профильной школе 35%, от общего числа обучающихся, отдыхающих в школьном оздоровительном лагере «Дружба».

Мероприятия школьного проекта по созданию рекреационно-образовательной зоны «Волшебный артиум-парк», включенного в подпрограмму, предполагают достижение следующей цели: создание к 01.09.2020 г. рекреационно-образовательной зоны для организации занятий вне стен образовательного учреждения.

Разработана модель рекреационно-образовательной зоны, в которой планируется организация пространства для проведения занятий по учебной и внеучебной деятельности, для проведения внеклассных мероприятий, заседаний научных обществ, кружков, организации досуга обучающихся в период работы школьного летнего оздоровительного лагеря.

Самый существенный риск проекта – недостаточное его финансирование. Также отрицательно на результатах проекта могут сказаться изменения климатических и погодных условий во время предполагаемого проведения уроков (октябрь, май).

При успешной реализации проекта в рекреационно-образовательной зоне планируется проводить до 10 % уроков и внеучебных занятий в теплое время года

(сентябрь-октябрь, апрель-май), охват обучением составит не менее 20% обучающихся. Это повысит физическую и познавательную активность обучающихся, благоприятно скажется на эффективности усвоения изученного материала.

Мероприятия школьного проекта «Внедрение технологий 3d-моделирования в процесс обучения», включенного в подпрограмму, предполагают достижение следующей цели: обеспечить формирование основ функциональной грамотности в сфере 3d-моделирования не менее чем у 30% школьников к концу 2020 года. Самый существенный риск проекта – недостаточное его финансирование. Недостаточное и несвоевременное финансирование не позволит вовремя осуществить оснащение необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Успешным проект будет считаться при использовании технологий 3d-моделирования и 3d-печати не менее 15% обучающихся.

Мероприятия школьного проекта «Внедрение электронного образовательного комплекса «Живой урок» в процесс обучения», включенного в подпрограмму, предполагает обучение по электронным учебникам обучающихся начальной школы, реализующих УМК «Перспективная начальная школа». Проект предполагает достижения следующей цели: повышение качества образования в начальной школе. Самый существенный риск проекта – недостаточное его финансирование. Недостаточное и несвоевременное финансирование не позволит вовремя осуществить оснащение необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Мероприятия школьного проекта «От кадетского класса к кадетской школе», включенного в подпрограмму, предполагают достижение следующей цели: информационное и методологическое сопровождение деятельности, направленной на гражданское, военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся школы. Реализация проекта предполагает создание на базе общеобразовательного учреждения кадетских классов. Реализация проекта сопровождается риском, обусловленным отсутствием опыта работы классных руководителей с данными классами. В целях минимизации данного риска планируется организация обучающих семинаров для участников проекта. При успешной реализации проекта на базе школы будут функционировать в каждой параллели кадетские классы.

10. Паспорт подпрограммы «Развитие дополнительного образования»

Наименование программы	Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»
Цель	Цель: Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование условий для создания единого образовательного пространства; - изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании; - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста; - определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов; - развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта; - создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, - воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве; - сохранение психического и физического здоровья учащихся.
<p>Ожидаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика; - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся. - увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности; - целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы; - создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций; - внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания; - профессиональная ориентация учащихся.

10.1. Прогноз показателей результата подпрограммы:

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
1	Охват детей дополнительным образованием, %	45	55	65	75	85	95
2	Организация обучения по программам дополнительного образования детей различной направленности (музыка, театр, хореография, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, программы общеэстетического развития), %	50	55	65	75	85	95
3	Реализация дополнительных образовательных программ, %	100	100	100	100	100	100
4	Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения к средней заработной плате в экономике региона, %	100	100	100	100	100	100
5	Организация обучения по программам дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, %	55	65	75	85	95	100
6	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительным образованием, %	100	100	100	100	100	100
7	Доля педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов дополнительного образования в ОУ, %	85	89	94	96	98	100
8	Доля педагогов дополнительного образования общеобразовательного учреждения, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	15	20	25	45	65	75
9	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального уровней, от общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, %	15	19	25	35	45	47
10	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях всероссийского уровня, от общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, %	2	4	6	8	9	10

10.3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации подпрограммы.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
1	Расширение потенциала системы дополнительного образования детей			
	Изучение интересов и потребностей учащихся в группах по интересам	Заместитель директора, классные рук., педагоги ДО	2016 - 2020гг. Ежегодно	Количество групп по интересам; охват детей
	Открытие групп по интересам	Директор школы	2016 - 2020гг. Ежегодно, сентябрь	
2	Распространение сетевых форм организации дополнительного образования детей			
	Подписание договоров о сотрудничестве	Директор школы	2016 - 2020гг. Ежегодно, сентябрь	Количество объединений, работающих на базе школы; охват детей
3	Использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей			
	Реализация программ летнего пришкольного лагеря дневного пребывания.	Заместитель директора, начальник лагеря	2016 - 2020гг. Ежегодно	Количество детей
	Организация отдыха детей в профильных отрядах	Заместитель директора, начальник лагеря		
4	Создание условий для развития детей			
	Участие в конкурсном, фестивальном, олимпиадном движении	Заместитель директора, педагоги ДО	2016 - 2020гг. Ежегодно	Количество детей
	Организация и участие педагогов ДО в семинарах, мастер-классах, конференциях, мероприятиях, конкурсах различного уровня	Заместитель директора, педагоги ДО	2016 - 2020гг. Ежегодно	Повышение уровня квалификации

11. Паспорт подпрограммы «Здоровье»

№	Наименование подпрограммы «Здоровье» (далее Подпрограмма)	
1	Исполнитель подпрограммы	МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода
2	Сроки реализации подпрограммы	2016-2020 гг.
3	Перечень проектов в составе подпрограммы	Служба здоровья в школе. Физическая культура школьника. Культура здоровья учителя. Культура здоровья школьника. Сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении. Профилактика зависимого поведения школьников и других социально обусловленных заболеваний.
4	Цели и задачи подпрограммы	<u>Цель подпрограммы:</u> - Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в жизненных условиях. <u>Задачи подпрограммы:</u> - Сохранение и поддержание здоровья детей. - Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении. - Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей. - Обучение основам здорового образа жизни. - Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни. - Мониторинг здоровья участников образовательных отношений. - Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении. - Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся. - Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья учащихся. - Осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать на уроках здоровьесберегающие технологии.
5	Объект исследования	Участники образовательного процесса: - учащиеся 1-11 классов - педагоги - родители
6	Система организации	Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий программы осуществляется администрацией

	контроля	<p>школы.</p> <p>Мероприятия конкретизируются в годовом плане работы школы.</p> <p>Мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Мониторинг физической подготовленности учащихся.</p> <p>Мониторинг питания школьников.</p>
7	Актуальность	<p>Подпрограмма приводит к существенным изменениям в отношении учащихся к своему здоровью.</p> <p>Обучает школьников навыкам межличностных отношений.</p> <p>Имеет практическую направленность.</p> <p>Предусматривает ежегодный медицинский контроль.</p> <p>Затрагивает широкий круг проблем от питания до физических и психических нагрузок.</p> <p>Отвечает требованиям учебно-воспитательного процесса, задачам социализации личности школьника.</p> <p>Объединяет усилия учащихся, педагогов, родителей, медицинских работников, работников школьной столовой, общественности в стремлении сохранить здоровье.</p>
8	Этапы реализации	<p><u>2016-2017 г. Подготовительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Постановка проблемы. -Определение целей и задач. -Выделение критериев эффективности деятельности школы по формированию здоровьесберегающего пространства. -Дополнение нормативных документов по обеспечению здоровьесберегающего пространства в школе. -Совершенствование материально-технического обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства в школе. -Использование новых методик оценивания эффективности деятельности школы по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства в школе. -Разработка программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогических работников, родителей по вопросам охраны, развития здоровья и безопасности жизнедеятельности. -Разработка программы организации медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся. <p><u>2017-2019г. Организационно-практический:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы. -Организация образовательного процесса в соответствии с поставленными целями. -Организация сотрудничества с родителями по вопросу сохранения здоровья учащихся. -Создание банка методик по оценке

		<p>здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Диагностика состояния здоровья участников образовательного процесса. <p><u>2019 - 2020 г. Аналитический:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ и описание полученных результатов. -Сопоставление полученных результатов с поставленными целями. -Обобщение результатов по программе «Здоровые дети - здоровая нация» -Регулирование и коррекция. -Определение перспектив развития школы.
9	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Создание здоровьесберегающей среды, направленной на повышение мотивации и удовлетворение потребностей к ведению здорового образа жизни; -Рост профессиональной компетентности работников школы в области сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни. -Рост численности педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам здоровьесберегающих технологий и безопасности образовательного пространства. -Уровень культуры безопасного поведения, воспитанности обучающихся. -Уровень показателей физического и психического здоровья участников образовательного процесса. -Доля доходов, выделяемых из привлеченных средств, на обеспечение безопасности образовательного пространства. -Рост числа обучающихся и учителей – участников и победителей социальных программ, внешкольных мероприятий, олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня. -Уровень участия социальных партнеров в решении проблем школы, связанных со здоровьесбережением образовательного пространства. -Медико-социальные условия, обеспечивающие безопасность и сохранение здоровья участников образовательного процесса, медицинские показания. -Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей; -Сохранение репродуктивного здоровья учащихся; -Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время; - Оказание помощи в социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и

		ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -Стимулирование внимания учащихся и их родителей к вопросам здоровья, питания, ЗОЖ, рациональной двигательной активности;
10	Участники подпрограммы	учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры, социально-психологическая служба школы, медицинские работники

11.1. Прогноз показателей результата подпрограммы

№	Наименование показателя, единица измерения	Значение показателя по годам реализации					
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Доля детей школьного возраста в школьном оздоровительном лагере «Дружба» с дневным пребыванием, %	35	35	35	36	36	37
2.	Доля детей школьного возраста, оздоровленных в загородных оздоровительных лагерях, %	5	6	7	8	9	10
3.	Охват детей школьного возраста различными формами занятости во внеурочное время, %	85	87	89	91	93	95
4.	Оказание помощи в социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	100	100	100	100	100	100
5.	Увеличение доли детей основной медицинской группы	10	11	12	13	14	15

11.2. План мероприятий («дорожная карта») по реализации

№ п/п	Направление	Форма	Сроки	Ответственный
1.	Организационные мероприятия	1.1. Медосмотр 1.2. Медкарты, листы здоровья	Сентябрь, октябрь Ежегодно	Медсестра, врачи детской поликлиники № 4

		1.3. Анкетирование, тестирование, наблюдение: «Готовность детей к школе», «Развитие познавательной деятельности».	По плану	Психологи, кл. руководители
		1.4. Пед. консилиум «Адаптация учащихся 1,5,10-х классов»	По плану	Психологи, кл. руководители
		1.5. Отслеживание работоспособности (утомляемости), тревожности и других психических показателей разных групп учащихся	По плану	Администрация школы, психологи, кл. руководители
		1.6. Определение влияния учебной нагрузки на здоровье детей по параллелям (анкетирование учащихся, родителей)	1 раз в год	Кл. руководители
		1.7. Исследование дозирования домашних заданий по параллелям, влияние их объёма на состояние здоровья детей.	1 раз в четверть	Кл. руководители, заместители директора
		1.8. Проведение мониторинга здоровьесберегающей среды: -Мониторинг состояния здоровья обучающихся; -Мониторинг охвата обучающихся занятиями физкультурой и спортом; -Мониторинг сформированности культуры здорового образа жизни.	1 раз в год	Кл. руководители, заместители директора, медсестра
2.	Создание в школе здоровьесберегающей среды	2.1. Ремонт кабинетов, спортзала, столовой, мед. кабинета и др. помещений школы с учётом здоровьесберегающего аспекта	ежегодно	Заместитель директора по АХР, зав. учеб. кабинетов

		2.2.Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Зам. директора, педагоги
		2.3.Озеленение пришкольной территории, кабинетов школы	Май, ежегодно	Педагоги, заместитель директора по АХР
		2.4.Соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм	На каждом уроке В течение года	Зам. директора
		2.5.Составление расписания с учётом здоровьесбережения	Сентябрь	Зам. директора
		2.6. Организация горячего питания. 2.7.Осуществление контроля за качеством пищи и качеством обслуживания: -Мониторинг организации горячего питания.	Ежедневно	Зам. директора, комиссия по контролю за качеством питания
3.	Валеологическое образование	3.1. Применение в процессе обучения здоровьесберегающих технологий.	В течение года	Учителя - предметники
		3.2. Обмен опытом творчески работающих учителей по вопросу здоровьесбережения на уроках, на заседаниях ШМО и педагогических консилиумах.	В течение года, открытые уроки	Руководители ШМО, учителя школы, Зам. директора
		3.3. Анализ урока с точки зрения здоровьесбережения.	Открытые уроки, занятия кружков, факультативов	Зам. директора, учителя - предметники
		3.4.Пополнение методической копилки разработками уроков с валеологическим подходом.	Ежегодно	Зам. директора

		3.5. Освещение на педагогических советах вопросов здоровьесбережения	Ежегодно	Зам директора
		- общешкольный день здоровья	Не менее 2 раз в год	зам.директора, кл. руководители
		- общешкольный день туриста	Не менее 2 раз в год	зам.директора, кл. руководители
		- Уроки ОБЖ	1 раза в неделю	Преподаватель ОБЖ
		- Внеклассная работа (тематические классные часы по проблеме сохранения укрепления здоровья)	1 раза в неделю, в течение года	зам. директора, кл. руководители
4.	Оздоровительная работа Профилактическая	4.1.Беседа с инспекторами ГИБДД; 4.2.Участие в районном конкурсе рисунков по ПДД	Периодически	Инспекторы ГИБДД Социальный педагог, классные руководители
		4.3.Беседы с мед. работниками	По плану	Мед. работники, классные руководители
		4.4.Профилактика психического утомления: - Аутотренинг - Релаксация - Музыкотерапия	Психология (уроки, кружок), индивидуальные занятия по потребности	Психолог (по возможности)
		4.5.Профилактика близорукости: - Освещение кл. доски	ежедневно	педагоги
		4.6.Профилактика заболеваний ж/к тракта: - горячее питание	Ежедневно	Классные руководители
		4.7.Профилактика сколиоза: - посадка за партой - смена ряда - динамические позы - физкультминутки	Ежедневно	Заместители директора, медсестра, педагоги
	Коррекционная	4.8.Общеукрепляющая работа: - Витаминотерапия - Фитотерапия - Вакцинация	Осенне-зимний период, в период эпидемии	Медсестра
		4.9.Кислородный коктейль	1 раз в неделю по графику	Кл. руководители, Медсестра

		4.10.Логопедические занятия: - Аутотренинг	Ежегодно По плану	Логопед, психологи
5.	Консультативная работа	5.1.Индивидуальные и групповые консультации	По ситуации	Психологи
		5.2.Тренинг для педагогов	Один раз в четверть	Заместитель директора, психологи
		5.3.Курсы повышения квалификации	Ежегодно	Зам. директора
		5.4.Пед. лекторий для родителей: «Здоровье детей»	Кл. родительские собрания	кл. руководители, администрация
		5.5.Тренинги для родителей	Ежегодно	Кл. руководители

**11.2. Информация о проектах в составе подпрограммы
(цель, результат проектов, ограничения, критерии успешности и характеристики проекта)**

Проекты	Краткое содержание
1.Служба здоровья в школе	- Поддержание необходимого и квалифицированного кадрового состава специалистов, обеспечивающих здоровьесозидающую деятельность школы (медицинских работников, учителей физкультуры, технологии, педагогов дополнительного образования). - Создание и укрепление материальной базы школьного кабинета здоровья.
2.Физическая культура школьника	- Экспертиза оснащенности школы необходимой спортивной инфраструктурой, оборудованием и инвентарем. - Организация увеличения двигательной активности (ДА) учащихся в течение учебного дня за счет уроков физкультуры, малых форм ДА (динамические перемены, физкультпаузы, динамический час и т.п.). - Модернизация уроков физкультуры за счет внедрения личностно-ориентированного подхода к уроку, с учетом индивидуальных особенностей и мотивации учащихся. - Расширение физкультурно-оздоровительного компонента за счет дополнительного образования (секции, клубы) по современным видам ДА и спортивно-оздоровительных школьных мероприятий. - Организация занятий на тренажерах.
3.Культура здоровья учителя	- Разработка и реализация программно-методического обеспечения повышения готовности педагогов к сохранению и укреплению своего здоровья, применению здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий обучения и воспитания, образованию учащихся и просвещению

	<p>родителей в области здоровья и здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни; - Разработка и внедрение системы стимулирования здоровьесберегающей деятельности педагога и школы, в т.ч. и через систему аттестации.
4. Культура здоровья школьника	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ опыта разработки и реализации в ОУ образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников, подготовки к ответственному родительству, духовно-нравственного здоровья; разработка и издание методических рекомендаций по их внедрению. - Отбор и внедрение в систему работы школы модульных программ посредством различных моделей обучения и воспитания (в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, общешкольных мероприятий).
5. Сопровождение учащихся с особыми потребностями в здоровьесбережении	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступной среды для интеграции в школе детей с ограниченными возможностями здоровья. - Выявление учащихся соматического и социального риска посредством школьных мониторингов здоровья, профилактических осмотров. - Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. - Внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения для детей, имеющих соответствующие медицинские показания. - Организация индивидуального обучения учащихся на дому. - Разработка и реализация профилактических и коррекционных программ. Обеспечение психологического сопровождения, социальной защиты и помощи школьникам. - Обеспечение взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, социальной защиты и другими организациями, решающими проблемы здоровья детей с особыми потребностями. - Охват программами межведомственного сопровождения учащихся (воспитанников) и их семей, имеющих социальные проблемы.
6. Профилактика зависимого поведения школьников и других социально обусловленных заболеваний (в т.ч. инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение участия школы в реализации программ и мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения, правонарушений, наркозависимости и безнадзорности несовершеннолетних, в т.ч. в рамках соответствующих городских целевых межведомственных программ. - Обеспечение социальной адаптации и социальной реабилитации учащихся социального риска (аддиктивного и асоциального поведения, безнадзорности, находящихся в трудной жизненной ситуации) в разных организационных формах учебной и внеучебной деятельности.

**12. Паспорт подпрограммы
«Укрепление материально-технической базы школы»**

Цель	создание материально-технической базы образовательного учреждения, соответствующей современным требованиям.
Задачи	- Укрепление материально-технической базы школы; - Обеспечение устойчивого функционирования и поступательного развития образовательного учреждения.
Сроки реализации подпрограммы	реализуется в течение 2016-2020 гг.
Объемы и источники финансирования подпрограммы	финансирование подпрограммы предусмотрено из инвестиционных средств в размере 101 400 000 рублей, в том числе: - 2013 год – 1 500 000 руб. - 2014 год – 4 700 000 руб. - 2015 год – 50 200 000 руб. - 2016 год – 30 500 000 руб. - 2018 год – 14 500 000 руб.
Характеристика проблемы и ее обоснование	<p>Укрепление и развитие материально-технической базы школы выступает одним из системообразующих направлений, без которого невозможно обеспечить доступность, качество и эффективность современного образования.</p> <p>Подпрограмма предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание условий для обеспечения названных гарантий обучения на учебно-материальной базе с использованием современного оборудования. С 2013 года наблюдается рост финансирования на развитие материально-технической базы, однако современное состояние образовательного учреждения показывает необходимость дальнейшей работы в этом направлении программно-целевыми методами.</p> <p>Подпрограмма «Укрепление материально-технической базы на 2016-2020 годы» предполагает консолидацию средств городского бюджета, внебюджетных средств и инвестиционных средств.</p> <p>Основные проблемы материально-технической базы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень износа основных фондов образовательного учреждения; - использование устаревшего оборудования; - недостаток современных средств обучения. <p>Реализация подпрограммы позволит сосредоточить материальные, финансовые и кадровые ресурсы на приоритетных, наиболее значимых направлениях</p>

	совершенствования структуры и содержания образования.
Система мероприятий подпрограммы	<p>Система мероприятий подпрограммы разработана по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативного правового регулирования по вопросам укрепления материально-технической базы; - осуществление и внедрение запланированных мероприятий; - осуществление контроля за эффективностью инвестиционных вложений.
Механизм реализации подпрограммы	<p>В ходе реализации подпрограммы предусматривается ремонт актового зала, устройство ограждения территории школы, строительство школьного бассейна, строительство современного школьного стадиона, устройство новой кровли, приобретение оборудования для школы, благоустройство территории школы, приведение в соответствие с установленными требованиями учебно-материальной базы ресурсного центра по профессиональной подготовке водителей транспортных средств категории «В».</p> <p>В исполнении подпрограммы участвуют органы местного самоуправления, инвестор, общеобразовательное учреждение.</p> <p>Исполнители мероприятий несут ответственность за некачественное и несвоевременное их выполнение, нецелевое и нерациональное использование финансовых средств в соответствии с действующим законодательством.</p>

12.1. План мероприятий подпрограммы («дорожная карта») по реализации

№ п/п	Наименование мероприятия	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию (тыс.руб) по годам				Сроки выполнения	Ответственные исполнители подпрограммы
			всего	2013-2014	2014-2016	2016-2018		
1	Ремонт актового зала с реконструкцией сцены	инвестиционные средства	1 500 000	1 500 000			2013-2014 гг.	МБОУ СОШ №40, инвестор
2	Устройство ограждения территории МБОУ СОШ №40	инвестиционные средства	2 900 000	2 900 000			2014-2015 гг.	МБОУ СОШ №40, инвестор

3	Строительство бассейна МБОУ СОШ №40	инвестиционные средства	35 500 000		35 500 000		2016-2018 гг.	МБОУ СОШ №40, инвестор
4	Снос зданий аварийного бассейна и теплицы	инвестиционные средства	2 200 000		2 200 000		2015г.	МБОУ СОШ №40, инвестор
5	Строительство современного школьного стадиона МБОУ СОШ №40	инвестиционные средства	12 500 000		12 500 000		2014-2015 гг.	МБОУ СОШ №40, инвестор
6	Устройство новой кровли МБОУ СОШ №40	инвестиционные средства	30 500 000			30 500 000	2015-2016 гг.	МБОУ СОШ №40, инвестор
7	Благоустройство территории МБОУ СОШ №40	инвестиционные средства	14 500 000			14 500 000	2017-2018 гг.	МБОУ СОШ №40, инвестор
8.	Приведение в соответствие с установленными требованиями учебно-материальной базы ресурсного центра по профессиональной подготовке водителей транспортных средств категории «В»	Бюджет городского округа «Город Белгород», внебюджетные источники	150000		150000		2015-2016 гг.	МБОУ СОШ №40

13. Управление и отчетность по программе развития.

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы, представители Совета школы с привлечением родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

Результаты контроля по итогам каждого года реализации программы представляются ежегодно через публикации на сайте школы отчета о самообследовании.

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ №40 г. Белгорода адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с обозначенными задачами Программы по следующим направлениям:

- обеспечение доступности качественного общего образования.
- повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы.
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
- обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.
- создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению.

14. Ожидаемые конечные результаты и прогнозируемые позитивные последствия реализации программы.

Прогноз показателей результата подпрограммы «Развитие дошкольного образования»:

По итогам реализации подпрограммы планируется достичь следующих результатов:

1. Повышение рейтинга дошкольной группы МБОУ СОШ № 40 в социуме.
2. Положительная динамика достижений выпускников дошкольной группы, уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком на 0,7 дня.
3. Уровень профессиональной компетенции педагогов:
 - повышение здоровьесберегающей культуры;

-повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов;

4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс дошкольной группы:

-повышение степени участия родителей в управлении дошкольной группы

увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях дошкольной группы;

-расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения;

5. Внешние «маркеры» эффективности:

-полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, школы, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребёнка;

-осуществление обновленного содержания управления дошкольной группы на основе современных методов маркетинга и менеджмента в режиме функционирования;

-создание здоровьесберегающей среды;

-наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы дошкольной группы, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

Прогноз показателей результата подпрограммы

«Развитие общего образования»:

По итогам реализации подпрограммы планируется достичь следующих результатов:

– увеличение доли обучающихся, набравших по результатам единого государственного экзамена более 70% баллов по предметам, до 60%;

– увеличение доли обучающихся 10-х классов, охваченных профессиональным обучением по специальности водитель ТС категории «В» (достигших 16 лет) до 100 %;

– увеличение числа победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей регионального уровня и выше до 15 человек;

– сохранение отношения средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения к средней заработной плате в экономике региона на уровне 100%;

– увеличение доли обучающихся, обеспеченных учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, в общей численности обучающихся – 100% к 2020 году;

– сохранение и обеспечение соблюдения требований СанПиН и пожарной безопасности (по результатам оценки условий при приемке организации к новому учебному году) на уровне 100%;

– увеличение доли учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательного учреждения до 25%;

– сохранение доли педагогов общеобразовательного учреждения, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогов, на уровне 78%;

– увеличение доли учащихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников до 100%;

– уменьшение количества пользователей - учащихся на 1 персональный компьютер до 7 человек;

– увеличение доли учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя, до 100%;

– сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, получающих коррекционную помощь, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста на уровне 100%;

- увеличение доли учащихся общеобразовательного учреждения, получающих двухразовое питание, до 75%;
- увеличение доли обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группе здоровья, до 65%;
- увеличение доли учащихся 9 - 11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – 10% в 2020 году.
- уменьшение доли учащихся, совершивших правонарушения и преступления, до 0,20%;
- сохранение доли детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей, получающих социальную поддержку, на уровне 100%;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся в первую смену, до 100% в 2020 году;
- увеличение доли обучающихся, занимающихся в режиме 5-ти дневной рабочей недели, до 96% в 2020 году.

Прогноз показателей результата подпрограммы «Развитие дополнительного образования»:

По итогам реализации подпрограммы планируется достичь следующих результатов:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- профессиональная ориентация учащихся.

Прогноз показателей результата подпрограммы «Здоровье»:

По итогам реализации подпрограммы планируется достичь следующих результатов:

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей;
2. Снижение заболеваемости на 20%;
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
4. Уменьшение количества детей, имеющих вредные привычки;
5. Обеспечение статистического учёта, контроля, анализа на всех уровнях;
6. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
7. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к

обучению и воспитанию;

8. Повышение заинтересованности работников в укреплении здоровья учащихся;
9. Стимулирование внимания учащихся и их родителей к вопросам здоровья, питания, ЗОЖ, рациональной двигательной активности;
10. Повышение эффективности медицинской и психологической помощи детям.
11. Рост профессиональной компетентности работников школы в области сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни;
12. Рост численности педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам здоровьесберегающих технологий и безопасности образовательного пространства;
13. Увеличение доли доходов, выделяемых из привлеченных средств, на обеспечение безопасности образовательного пространства.
14. Рост числа обучающихся и учителей – участников и победителей социальных программ, внешкольных мероприятий, олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня.
15. Увеличение уровня участия социальных партнеров в решении проблем школы, связанных со здоровьесбережением образовательного пространства.

Прогноз показателей результата подпрограммы «Укрепление материально-технической базы»:

По итогам реализации подпрограммы планируется достичь следующих результатов:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;
2. Повышение степени удовлетворенности населения образовательными услугами, предоставляемыми школой;
3. Повышение уровня соответствия оснащения образовательного процесса современным требованиям;
4. Укрепление позитивного имиджа школы и повышение ее привлекательности в глазах родителей и общественности;
5. Эффективная реализация программы развития школы.