

ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ

*Сухотина Т.А.
МБОУ СОШ № 40
г.Белгорода*

Все мы знаем цель школьного обучения: «Выпускник школы должен быть инициативным, самостоятельным, способным к самоконтролю и самооценке, ответственным». Основой для этого является начальная школа, задача которой состоит в развитии способности младших школьников к формированию общеучебных умений и навыков, самостоятельной контрольно-оценочной деятельности, о чём говорится в «Стандартах начального общего образования», в рубрике «Общеучебные умения, навыки и способы деятельности».

Учитель должен помочь становлению личности ученика, раскрытию его индивидуальных возможностей, что в дальнейшем будет способствовать его самореализации. Так на начальном этапе (1 – 4 классы) необходимо формировать у учащихся способность к самостоятельной контрольно-оценочной деятельности.

Данные задачи мы можем решать при помощи альтернативных способов оценивания достижений учащихся. Особое внимание хотелось бы уделить ученическому «Портфолио», как средству формирования самоконтроля.

Преимущества «Портфолио»:

- органически интегрирует три составляющие процесса обучения: преподавание, учение и оценивание;

- позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности;
- поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

«Портфолио» как средство формирования контрольно-оценочной самостоятельности.

«Портфолио» ученика (учебная папка, папка достижений, портфель ученика) представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов (коллекция, отбор, анализ) учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов, предназначенных для последующего сопоставления и анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Содержание портфеля может включать в себя три обязательных элемента:

- а) сопроводительное письмо владельца с указанием цели, предназначения и краткого описания содержимого;
- б) содержание (или оглавление) «портфеля» с перечислением основных элементов;
 - мои первые работы,
 - творческие работы по предметам
 - лучшие работы по ручному труду,
 - лучшие тетради,
 - грамоты и награды,
 - исследования и проекты,
 - знаменательные события (фотографии) ...
- в) самоанализ и «взгляд в будущее», поставленные задачи.

Этапы и условия ведения портфеля ученика

В первом классе учитель сам распределяет материал по файлам, привлекая к этой работе и родителей. Здесь преследуются следующие цели:

- помощь в отборе и оформлении,
- особое внимание к особенностям учащихся,
- поддержка и коррекция умений.

Очень часто бывает, что даже в таком возрасте родители не всё знают о своих детях: о чём они думают? что переживают? Рассматривая на собраниях «Портфолио» своих детей, родители в какой-то степени лучше узнают своего ребёнка, пересматривают свои взгляды и своё отношение на некоторые вещи.

Родители в основном принимают это новшество, поддерживают и участвуют в этом процессе. Вот некоторые рекомендации для родителей по оформлению «папок достижений», с которыми они знакомятся на родительских собраниях, консультациях:

- при сборе информации родителям следует ориентироваться на структуру «портфолио», как можно чаще отмечать и фиксировать успехи ребёнка, а замеченные ошибки, проблемы или неудачи помогать преодолевать совместными усилиями;
- необходимо обсуждать успехи учащегося, поддерживать его старания, даже если они пока что не приводят к высоким показателям;
- замечать продвижение ребёнка в каком-либо деле и мотивировать его дальнейшие усилия;
- держать связь с педагогом;
- интересоваться информацией и контролировать результаты, полученные учениками по итогам контрольных и срезовых работ. Полученные результаты фиксируются в оценочном листе ученика, затем обобщаются во вкладыше в дневник и личном деле.

На завершающем этапе начальной школы учащимся требуется уже меньше помощи от родителей. Однако они могут помочь своему ребёнку оформить его сообщение о жизненных планах, а также отзывы и

рекомендательные письма, которые смогли дать различные педагоги или просто люди, хорошо его знающие.

Во втором классе эта работа делается вместе с детьми, а с третьего - самостоятельно, с рекомендациями учителя. В четвёртом классе ученики уже полностью самостоятельно контролируют процесс отбора материалов в файлы, по мере необходимости обращаясь к своим одноклассникам.

К концу четвёртого года обучения учащиеся осваивают следующие умения:

- адекватное оценивание своих результатов и возможностей;
- отбор и систематизация материала для «Портфолио»
- самоанализ достижений;
- установление рейтинга успешности в классе

Приходит и более глубокое понимание «Для чего нужна папка «Портфолио»»:

- отражает весь труд и старания за год;
- радует открытиями, которые были, хочется добиться большего;
- может пригодиться в будущем для дальнейшей учёбы;
- помогает увидеть, что уже сделано, а в чём ещё есть проблемы;
- показывает, какие высоты достигнуты, и в какой области;
- анализирует знания, действия, из которых можно сделать соответствующие выводы;
- помогает узнать, значимость учащегося для других людей;
- накапливает ценность мыслей, познаний.

Использованная литература.

1. Воронцов А.Б. «Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности», - М., 2009.
2. Источник: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-12886.html>