

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Яковлев Д.В.

МБОУ СОШ №40 г.Белгорода

В настоящее время современный мир становится все более зависимым от компьютерных технологий, так как они все больше используются во всех сферах общественной жизни. Для миллионов людей компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал незаменимым помощником в учебе, в работе и отдыхе. Так компьютер стал одним из эффективных технических средств современного урока в школе. Сейчас уже трудно представить себе урок без использования информационных технологий. Это требование сегодняшнего дня, поэтому использование компьютерных технологий на уроках технического труда в школе объективный и естественный процесс.

Проблемой использования ИКТ- технологий на уроках занимались многие ученые, такие как Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Мотсева М.В., Петров А.Е., Панюкова С.В., Коджаспирова Г.М. и т.д.

Работа с информационно-коммуникационными средствами обучения на уроках технологии в средней школе должна быть организована так, чтобы с первых же уроков она стала мощным помощником, средством поддержания и дальнейшего развития их интереса к изучаемому предмету. Правильно организованная работа учащихся с ПК может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса.

А это в свою очередь является сильнейшим толчком к активизации и расширению возможностей самостоятельной работы учащихся по овладению техническому труду, как на уроке, так и во внеурочное время.

Необходимо отметить, что компьютеризация школьного обучения на уроках, идёт нарастающими темпами. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к

процессу обучения. Перед современным учителем встаёт проблема поиска нового педагогического инструмента.

Учитывая, что современные информационно-коммуникационные технологии позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, необходимо систематизировать информацию, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении.

Рассмотрим, как же можно использовать компьютерные технологии на уроках технического труда в средней школе:

- 1) при изложении нового материала (различные демонстрационно - энциклопедические программы; презентации PowerPoint);
- 2) закрепление изложенного материала (различные тренинги, разнообразные обучающие программы, презентации PowerPoint и т.д.);
- 3) система контроля и проверки(тестирование с оцениванием, контролируемые программы и т.д.);
- 4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы, энциклопедии, развивающие программы, ресурсы Интернет и т.д.);

Использование средств ИКТ помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету технологии и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- идет более полное усвоение теоретического материала;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- повышает творческие способности учащихся.

Более подробно можно рассмотреть одну из тем «Пиление древесины», которая изучается учащимися в пятом классе с использованием мультимедийного оборудования.

Так, знакомство с инструментом, который используется для пиления можно проводить не только в натуральном виде, а так же используя специально составленную презентацию и отработанным материалом. На экран выводится слайд, на котором изображены различные пилы. Учитель в это время дает краткую характеристику по каждому из инструментов. Учащиеся внимательно смотрят на экран и слушают преподавателя.

За тем учитель предлагает посмотреть видео ролик « Приемы пиления заготовок из древесины» таким образом, учащиеся увидят наглядно правильность выполнения приемов труда, что будет способствовать лучшему усвоению нового материала. Как говорят «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»

В конце урока для закрепления знаний и умений по пройденной теме урока также можно использовать компьютерные технологии. Например, кроссворд составленный в программе Microsoft Excel, который дети самостоятельно разгадывают . При верном ответе, который они вносят кроссворд самостоятельно, ответ остается, но если ответ не верный, то кроссворд автоматически стирает ответ.

Отсюда мы видим, что использовать компьютерные технологии можно в любое время: в начале, в середине или в конце урока при подведении итогов работы, то есть можно дополнить лекцию, рассказ, показ приемов выполнения практического задания – фрагментарно. Достаточно продумать последовательность подачи изображения на экран, что бы обучающий эффект был максимально большим.

Таким образом, активное использование ИКТ- технологий на уроках такой образовательной области как технология, несомненно, способствует более успешному достижению образовательных целей современной школы.

Литература

1. Информационно-коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии и учителя физики: в 3-х ч. Ч. 3 Сборник материалов научно – практической конференции / под ред. А.А. Богустовский – Коломна : Коломенский гос. Пед.институт, 2008 – 72 с.
2. Карпушина Т.А. Инновационные подходы в обучении образовательной области «Технология»[Электронный ресурс] / Т.А.Карпушина// г. Москва, 2010, <http://festival.1september.ru/100-390-240/> (23 ноября 2012 г.)
3. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Мотсева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие. – М., 2010.