

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С НАРУШЕНИЕМ ВНИМАНИЯ

РОМАЩЕНКО Т.В.,

МБОУ СОШ № 40 Г.БЕЛГОРОДА

В работе с обучающимся имеющим нарушения внимания и испытывающим трудности в обучении, рекомендуется комплексный подход. Необходимым условием успеха является психологическая и педагогическая коррекция, позволяющая изменить поведение и повысить самооценку ребенка.

Среди школьников младших классов около 10% мальчиков и 2% девочек относятся к категории гиперактивных. Известно, что дети различаются в своей подвижности: некоторые чрезмерно подвижны, а некоторые находятся в непрерывном движении. Такие дети бегают без видимой цели, прыгают, ползают, карабкаются и т.д. Они не могут спокойно сидеть, постоянно ерзают на месте, перебирают письменные принадлежности, роняют на пол портфель, мешают соседу по парте.

Гиперактивные дети беспокоят и раздражают учителей, родителей. Среди таких детей могут быть дети, которые хорошо учатся, но и их очень трудно «удержать» в классе. Известный пример из истории: Уинстон Черчилль относился к гиперактивным детям. Он вступал в конфликты со всеми взрослыми, с которыми ему приходилось взаимодействовать. Он задавал массу вопросов но не всегда дожидался ответов, В школе ему разрешали во время урока выходить из класса и обегать вокруг школы , чтобы освободиться от избыточной энергии.

Гиперактивный ребенок дезорганизует работу в классе, перебивает учителя и одноклассников, отвлекается сам и отвлекает других. Эти дети часто бросают работу незавершенной, их деятельность нецеленаправленна.

В большинстве случаев к подростковому возрасту гиперактивность уменьшается и может исчезнуть совсем. Однако, если у ребенка наряду с

гиперактивностью имеются нарушения внимания прогноз становится неутешительным. Такое сочетание имеет название синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Для таких детей характерны трудности в обучении, связанные с задержкой развития школьных навыков. Плохая адаптация к школе обуславливает их низкую самооценку. С возрастом такие учащиеся становятся суетливыми, склонными к конфликтам, они не заинтересованы в успехах в обучении. У них мало друзей, они не занимают лидерские позиции. Множество проблем сопутствуют такому индивидууму и во взрослой жизни. Часто синдром встречается в рамках задержки психического развития и диагностируется как дополнительная патология, что еще больше затрудняет работу педагога с обучающимся.

Итак, коррекция нарушений внимания, сочетающаяся с гиперактивностью, является комплексной. Такие дети помимо медикаментозной терапии нуждаются в психологической и педагогической помощи: в коррекции поведения ребенка большую роль играет методика положительного подкрепления, заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребенка. Необходимым условием успеха является понимание проблем своего ребенка родителями. Такому ребенку необходимо получать психологическую поддержку, обучаясь в коррекционном классе, где гораздо легче обеспечить ему индивидуальный подход, однако, он может обучаться и в обычном классе. Эмоциональные реакции родителей детей с дефицитом внимания часто бывают чрезмерными. Родители переживают большую радость, если ребенок достигает успеха, сильное огорчение, когда ребенка постигает неудача. Часто взрослых охватывает чувство усталости и безысходности. Однако, необходимо разобраться в иерархической системе потребностей самого ребенка, четко организовать его режим дня.

Если взрослые в семье страдают частыми немотивированными сменами настроения, в семье конфликтные отношения, они не уверены в себе, испытывают чувство вины, то им следует прибегнуть к помощи специалиста – психолога чтобы разработать стратегию дальнейшего поведения.

Родителям, имеющим ребенка с дефицитом внимания, необходимо объяснить другим взрослым, общающимся с их ребенком, что он имеет специфические трудности. Родители должны знать обо всех мероприятиях, по оказанию помощи их ребенку. Хорошо зарекомендовали себя группы поддержки состоящие из родителей, имеющих похожие проблемы. Прежде всего, родителям необходимо совместно с педагогом определить, что именно в поведении ребенка настораживает. И первым шагом к изменению поведения ребенка является составление плана общения с ним. Даже очень занятые родители должны научиться ежедневно выделять 30-40 минут, чтобы побыть с ребенком, вникнуть в его дела, посмотреть его тетради, помочь выполнить домашнее задание, просто выслушать его.

Родителям необходимо научиться бороться с нежелательным поведением ребенка не только посредством наказаний и ограничений в действии ребенка, но и с помощью метода предоставления ребенку права выбора в совершении поступка. Например, ребенок бросил свою игрушку под дождем. Не спешите все убрать. Когда ребенок ищет свои вещи, не торопитесь ему помочь, пусть сам поищет. Если ребенок неосторожно пользуется велосипедом, нарушая оговоренные ограничения, то не дожидаясь трагичной ситуации, запретите временно пользоваться велосипедом вообще. Чаще используйте такой прием, когда вы даете ребенку задание спокойно посидеть в определенном месте в течение какого-то времени.

Задания, которые даются ребенку с нарушением внимания, не должны быть сложными и состоять из нескольких звеньев. Для ребенка с дефицитом внимания запоминание длинных инструкций, состоящих из цепочки коротких указаний, особенно затруднительно. Поэтому не стоит давать ребенку более одного задания за один раз.

Очень трудная задача для ребенка с дефицитом внимания – поддерживать дружбу со сверстниками. Такие дети вмешиваются в чужую

игру, не соблюдают ее условия, бросают игру не доводя ее до конца. В то же время дружба для таких детей является важным фактором достижения успеха.

Для того, чтобы помочь наладить отношения со сверстниками, необходимо сделать следующее:

- организуйте совместную деятельность своего ребенка с его другом. Это может быть поход в кино, в парк.
- устраивайте перерывы в общении со сверстниками, если видите, что уровень возбуждения чрезмерно высок;
- понаблюдайте за ребенком во время общения со сверстниками, отметив хорошие проявления во взаимоотношениях, похвалите его за это;
- старайтесь уменьшить агрессивные проявления в поведении ребенка дома.
- прежде чем поручить что-либо сделать, тщательно взвесьте, сможет ли он с этим справиться. Не ожидайте, что свое поручение ребенок сразу выполнит очень хорошо;
- установите твердый распорядок дня;
- придумайте гибкую систему вознаграждения за выполнение задания без отвлечений («Ты сегодня молодец!» и т.п.);
- убедитесь, что ребенок видит связь между поступком и его последствием.

Список обязанностей ребенка нужно расширять постепенно. Во время выполнения задания постарайтесь снизить влияние отвлекающих факторов: выключите телевизор, музыку, не зовите к столу. Не разрешайте откладывать выполнение дел на другое время, объясните ребенку, что потом можно забыть это сделать. Важно, чтобы ребенок сам следил за порядком в своей комнате, за чистотой своей одежды и письменных принадлежностей.

Как уже отмечалось, трудности связанные с гиперактивностью и нарушением внимания проходят с возрастом. Но вместе с тем, нельзя пускать все на самотек и надеяться, что время все лечит. Чем раньше начать коррекцию поведения и контролировать ситуацию, тем больше можно рассчитывать на благоприятный результат.

Используемая литература:

1. А.Г.Москвитина МГПУ «Дети с синдромом гиперактивности» ж-л «Дефектология» №1, 2000г.
2. И.В. Анисимова благотворительный центр «Отклик», «Быть родителем – это не просто», ж-л «Вопросы психологии» №3, 1998г.
3. И.А. Никольская, Е.Е. Семенов «Учимся рассуждать и доказывать» М., 1989г.